ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ

 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕСКОГО СОЮЗА

БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»

**Тема:** «Формирование навыков самообразовательной деятельности обучающихся через использование информационных технологий на уроках черчения»

Преподаватель черчения:

Горшкова Д.Б.

п. Коксовый

**Оглавление**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc495669228)

[1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 5](#_Toc495669229)

[НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ 5](#_Toc495669230)

[2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА. 6](#_Toc495669231)

[3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ: BLOKCAD, AUTOCAD, 3DSTUDIOMAX, КОМПАС. 8](#_Toc495669232)

[4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 10](#_Toc495669233)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Процесс самообразования непрерывен и его начало очень тяжело выявить. Профессия учителя диктует каждому из нас определенные условия и рамки круга наших интересов и специфики нашего труда. Коммуникативные и компьютерные технологии развиваются все стремительней изо дня в день, и мы просто не имеем права отставать от веяний времени, так как главное в нашей работе это прямой интерес учащихся к уроку. Урок строится индивидуально, и каждый педагог практически никогда не сможет провести два абсолютно одинаковых урока в двух разных классах. Когда ты становишься дипломированным специалистом процесс самообразования начинает открываться с новой стороны, так как тебя уже не оценивают преподаватели, а ты сама начинаешь свой путь оценивания результатов уже твоих собственных учеников.

Тема моего самообразования звучит: «Формирование навыков самообразовательной деятельности обучающихся через использование информационных технологий на уроках черчения».

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Сочетая в себе возможности книги, калькулятора, телевизора, видеомагнитофона, являясь уникальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка тем равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему порой не хватает.

Использование компьютеров в учебной и деятельности выглядит на сегодняшний момент очень естественными является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации учения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении мультимедийных средств обучения. Данные средства имеют следующие методические возможности и преимущества:

* повышение мотивации к учению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
* повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления;
* развитие наглядно-образного мышления;
* индивидуальный подход в обучении.

Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и черчения, открывает новые возможности. На уроках черчения информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся новым средством художественно-творческого развития учащихся.

# **1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

# **НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ**

Повышению качества графической подготовки обучающихся в большой степени способствует четкая, целенаправленная и методически продуманная система изложения знаний в часы учебных занятий. В учебный процесс необходимо внедрять новые, наиболее совершенные методы преподавания и обучения, разумно привлекать технические средства обучения. Повышение эффективности обучения черчению во многом зависит от использования на уроках дидактических материалов, дидактических игр и компьютерных технологий. Процесс информатизации современного общества требует от каждого человека умения пользоваться персональным компьютером.

Ни одно из достижений науки и техники не вызывало такого длительного и мучительного поиска применений в процессе обучения, как персональный компьютер. Скорость внедрения компьютеров в учебный процесс достаточно высока и соответствует темпам развития компьютерных технологий. Успех в применении компьютерных технологий зависит прежде всего от того, как новые информационные технологии помогут улучшить преподавание традиционных, хорошо обеспеченных методически, учебных дисциплин. Реальное применение компьютер найдет в предмете “Черчение” при изучении универсальных компьютерных технологий: текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов и так далее, так как любое производство идет по пути постепенного, но неуклонного развития автоматизированного производства.

Если использовать информационные технологий при изучении черчения, то: активизируется процесс обучения; формируется навыки работы с компьютером; экономия времени урока; возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение; сокращается время на подготовку к уроку; создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования.

# **2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.**

Для подготовки преподавателя к уроку черчения, предлагается использование программы PowerPoint. Это достаточно распространенная и сравнительно легкая в освоении программа. Она проста в управлении, и не требует навыков программирования, для создания красочных, насыщенных и интересных уроков.

Презентации, как наглядные пособия, помогают преподавателю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету. Презентации приобретают специфическое назначение на всех этапах урока при выполнении графических и практических работ. Слайд-фильм позволяет показать на одном слайде условие предлагаемой задачи, а на другом – ее решение (поэтапное выполнение). Это помогает сократить время при проверке домашних заданий, повторении и закреплении старого и изложении нового материала, отвести больше времени на выполнение практических и графических работ, правильно понять цель и ход предстоящей работы, предупредить многие графические ошибки, ускорить процесс выполнения заданий. Демонстрируемые слайды служат образцами для правильного графического исполнения работы.

В процессе создания презентаций преподаватель может проявить себя и как сценарист, и как режиссер, и как художник, и как исполнитель.

Прежде чем готовиться к уроку (вне зависимости от темы и программы, по которой преподаватель проводит свои уроки) важно вспомнить общую схему построения урока. На уроке обязательно должны быть представлены репродукции картин, чертежи, трехмерные изображения или видео материалы, иллюстрирующие рассказ педагога. Могут быть выделены какие-то основные термины, которые обучающиеся должны запомнить и записать, или зарисовать. Обязательным является наличие примеров готовой работы, и промежуточных чертежей, поясняющих поэтапный ход работы.

Использование презентаций открывает более широкие возможности для творческого преподавания, как черчения, так и других предметов, обеспечивает политехнический принцип обучения, дифференцированный и личностно-ориентированный (при проведении урока в мультимедийном кабинете) подходы в обучении.

# **3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ: BLOKCAD, AUTOCAD, 3DSTUDIOMAX, КОМПАС.**

Используя информационные технологии на уроках черчения, преподаватель также может обратиться к программам BlokCAD, AutoCAD, 3DStudioMax, КОМПАС.

Естественно возникает вопрос о том, не заменит ли машинная графика полностью традиционные методы выполнения чертежей. Тенденцию свертывания преподавания традиционного черчения, по-видимому, можно считать ошибочной. С внедрением и расширением сфер применения информационных технологий потребность в профессиональном мастерстве чертежников и конструкторов не может отпасть или сократиться. Работа с компьютером требует от конструктора безупречного владения техникой выполнения чертежных работ, знания правил оформления конструкторской документации, особой геометрической подготовки, обостренного чувства пространственных форм и комбинационного мышления. Поэтому компьютер рассматривается как совершенный инструмент чертежника и конструктора, обеспечивающий современный уровень подготовки производственной графической и текстово-графической документации, ее хранение, передачу и размножение.

Работа с компьютерными технологиями в курсе черчения позволяет обучающемуся реализовать свои идеи: представив себе вид разрабатываемого задания обучающемуся не следует опасаться, что одно его неверное движение заставит выполнять работу заново.

Для проведения тематического контроля знаний, обучающихся могут быть использованы программы электронного тестирования.

Данные программы позволяют создавать контролирующие тесты по любому предмету, состоящие из десяти вопросов с выбором правильного из четырех ответов на каждый вопрос. Преподаватель имеет возможность задавать критерии оценки и время выполнения теста.

Компьютерные технологии естественно, не заменяют традиционные уроки черчения, на которых обучающийся получает первоначальные навыки выполнения чертежей. Однако, после того, как обучающийся овладеет приемами выполнения чертежей, целесообразно часть учебного материала по черчению выполнять на компьютере.

# **4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, использование информационных технологий на уроках черчения предоставляют широчайшие возможности повышения эффективности процесса обучения. Это и одновременное использование нескольких каналов восприятия обучающихся в процессе обучения, что позволяет достичь интеграции информации, доставляемой несколькими различными процессорами восприятия. И возможность имитации сложных реальных ситуаций и экспериментов, визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов, возможность развить когнитивные структуры и интерпретации обучающихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией обучающегося.

Использование информационных технологий позволяет предоставить обучающимся больше возможностей для самостоятельной и независимой работы. Вместе с тем, подобно использованию традиционных учебников, применение учебных информационных технологий, обогащает стратегию преподавания лишь в том случае, когда преподаватель не только поставляет информацию, но также и руководит, поддерживает и помогает обучающимся в учебном процессе.

Использование информационных технологий в учебном процессе обеспечивает реализацию интенсивных форм и методов обучения, организацию самостоятельной учебной деятельности, способствует повышению мотивации обучения за счет возможности использования современных средств комплексного представления и манипулирования аудиовизуальной информацией, повышения уровня эмоционального восприятия информации.