

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум
имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича»

Комплект оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета по ОУД (б) 04 «История» для профессии 110800.02 (35.01.13)
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОУД (б). 04 «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 110800.02 (35.01.13) Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобнауки России от 02.08.2013 №740 (с изменениями и дополнениями)

Разработчик: Фомин В. А., преподаватель истории ГБОУ РО БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Б.И.

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД(б).04 История включает контрольно-оценочные материалы для проведения:

текущего контроля знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупненным темам));

промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

Формы проведения текущего контроля по дисциплине:

собеседование, тестирование, контрольные работы, рефераты, информационные сообщения, аналитические задания, индивидуальные задания. **Форма промежуточной аттестации** (согласно учебному плану) дифференцированный зачёт (на базе основного общего образования).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основании:

- учебного плана профессии
- рабочей программы по дисциплине ОУД(б).04 История;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения КОС.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД (б) 04. «История» образовательной программы среднего (полного) общего образования для профессии 110800.02 (35.01.13) Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История»

(таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита	

	рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-задания, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов.	
6. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
7. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы.	
9. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
10. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
11. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	ДЗ
12. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
13. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
14. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной

оценке сформированность общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной

«История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Текущий контроль: Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Самооценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

	общения и саморегуляции в коллективе;	
--	---------------------------------------	--

3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

3.1. Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Введение	
1. Древнейшая стадия истории человечества	Приложение № 1
2. Цивилизации Древнего мира	Приложение № 2
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Приложение № 3
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 4
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Приложение № 5
6. Россия в XVIII веке	Приложение №6
7. Становление индустриальной цивилизации	Приложение №7
8. Россия в XIX веке	Приложение №8
9. От Новой к Новейшей истории	Приложение №9
10. Между мировыми войнами	Приложение №10
11. Вторая мировая война	Приложение №11
12. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №12
13. Итоговая контрольная работа по ОД «История»	Приложение №13

3.2. Оценка сформированности общих компетенций

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной задачи	Индивидуальное выполнение практической работы
Введение				ОК- 1-6
1. Древнейшая стадия истории человечества		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
2. Цивилизации Древнего мира		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
4. История России с древнейших времен до конца XVII века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
6. Россия в XVIII веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
7. Становление индустриальной цивилизации		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
8. Россия в XIX веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
9. От Новой к Новейшей истории		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
10. Между мировыми войнами		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
11. Вторая мировая война	ОК-2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
12. СССР в 1945-1991 гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
13. Итоговое тестирование по дисциплине «История»				ОК- 1-6

- Д) рыночные отношения.
- 10. В древней цивилизации общество стало другим:**
- А) появились города
 - Б) возникли новые возможности передачи информации
 - В) присваивающее хозяйство
 - Г) верны все утверждения.
- 11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**
- А) К. Маркс
 - Б) А. Тойнби
 - В) О. Шпенглер
 - Г) Н. Данилевский
 - Д) У. Ростоу
 - Е) О. Тоффлер.
- 12. «Веды» - это:**
- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
 - Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
 - В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.
- 13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**
- А) человек
 - Б) государство
 - В) общество.
- 14. Аристотель считал главной опорой государства:**
- А) бедные слои населения
 - Б) средний класс
 - В) самых богатых людей.
- 15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:**
- а) Альтамира;
 - б) пещера быков.

Эталоны ответов теста

по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	б, в, г	а	б	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Выберите правильный ответ:

Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
Б) Древних летописях;

4. Эхнатон правил в :

- А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

- А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 – 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

- А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

- А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

- А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

- А) вельможи;
Б) жрецы;

В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание;

Б) Совет старейшин;

В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста

по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

а) человек, любящий свою Родину

б) человек, борющийся с деятельностью церкви

в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста

по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:**1. Центрами древнерусской государственности были:**

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полудьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья

широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Эталоны ответов теста**по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:**1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:**

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Васко да Гама | 3) Америго Веспуччи |
| 2) Христофор Колумб | 4) Васко Нунье Бальбоа |

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) конкистордами | 3) колониями |
| 2) компаниями | 4) гильдиями |

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- 1) IX- XI веках 2) XII –XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) художники эпохи Возрождения | 3) создатели книгопечатанья |
| 2) ученый и философ | 4) драматурги |

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) христианство | 3) античность |
| 2) схоластика | 4) гуманизм |

7. В 1517 г.:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) началась Реформация в Германии | 3) началась Реформация в Англии |
| 2) погибла «Непобедимая армада» | 4) издан Нантский эдикт |

8. Раньше других произошло событие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Варфоломеевская ночь | 3) начало религиозных войн в Германии |
| 2) гибель «Непобедимой армады» | 4) начало религиозных войн во Франции |

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) протестантами | 3) гугенотами |
| 2) пуританами | 4) иезуитами |

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1494- 1524 г.г | 3) 1640-1670 г.г. |
| 2) 1618 – 1648 г.г | 4) 1700 -1730 г.г. |

11. Начало эпохи просвещения относится к:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) XVI в | 3) к концу XVIII в |
| 2) к концу XVII в | 4) к концу XIX в |

12. Мыслители эпохи просвещения:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо | 3) Николай Коперник, Галилео Галилей |
| 2) Жан Жак Руссо, Адам Смит | 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти |

13. Все просветители выступали за развитие:

- | | |
|----------|-------------|
| 1) науки | 3) монархии |
|----------|-------------|

2) религии 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

- 1) машиностроительной промышленности
- 2) металлургической промышленности
- 3) угольной промышленности
- 4) ткацком производстве.

15 . Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Джордж Вашингтон
- 3) Томас Джефферсон
- 4) Джон Улкинсон

Эталоны ответов теста

по теме № 5: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №6 Россия в XVIII веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идеиное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

7. Годы правления Петра I:

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора

4. организаторы заговора против Петра 1

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

10. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №7 Становление индустриальной цивилизации

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

- 1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**
 - а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
 - б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли
 - в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.
- 2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была**
 - а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?
- 3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :**
 - а) Париже; б) Берлине; в) Версале
- 4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**
 - а) Франция б) Пруссия в) Италия
- 5. Великая выставка была**
 - а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?
- 6. Эпоха викторианского компромисса была в**
 - а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?
- 7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?**
 - а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.
- 8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?**
 - а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию
- 9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?**
 - а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо
- 10. Чартизм – это**
 - а) Движение за избирательную реформу
 - б) Доставка петиции в парламент
 - в) Народные движения против буржуазии
 - г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?
- 11. Людовик XVIII правил в:**
 - а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?
- 12. Хартия 1814г. установила во Франции**
 - а) Конституционную монархию
 - б) Империю
 - в) Республику
- 13. Мировой промышленный кризис был в:**
 - а) 1849
 - б) 1848
 - в) 1847
- 14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»**
 - а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.
- 15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат**
 - а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

**Эталоны ответов теста
по теме № 7: «Становление индустриальной цивилизации»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №8 Россия в XIX веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг

4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №9 От Новой к Новейшей истории

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

- 1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**
 - а) сердечное согласие;
 - б) тройственное согласие;
 - в) тройственный союз.
- 2. Союзницами России по Антанте были ...**
 - а) Великобритания и Франция;
 - б) Болгария и Турция;
 - в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3 Основная цель России в Первой мировой войне –**
 - а) укрепить свои позиции на морях;
 - б) получить колонии в Северной Африке;
 - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
- 4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
 - а) Япония;
 - б) Турция;
 - в) Австро-Венгрия.
- 5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
 - а) П.Н. Миллюков;
 - б) С.Д. Сазонов;
 - в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
 - а) С.А. Муромцев;
 - б) П.Н. Миллюков;
 - в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
 - а) «Союз русского народа»;
 - б) Партия народной свободы;
 - в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
 - а) второй отечественной;
 - б) гражданской;
 - в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
 - а) 1917 г.;
 - б) 1918 г.;

в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста

по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Эталоны ответов теста

по теме № 10: «Между Мировыми войнами»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №11 Вторая мировая война

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:**1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

риложение 11

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а	б

		3-а							3-в	
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Приложение 12

ТЕСТ

Тема №12 СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения

науки в ведущий фактор развития производства

2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Форма проведения - дифференцированный зачёт

Метод проведения контроля - собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
2. Древнейшие государства.
3. Великие державы Древнего Востока.
4. Индия и Китай в древности.
5. Древняя Греция.
6. Древний Рим.
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
8. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
9. Особенности развития Византийской империи.
10. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.
11. Основные черты западноевропейского феодализма.
12. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
13. Зарождение национальных государств.
14. Индия и Дальний Восток в Средние века.
15. Древняя Русь.
16. Русь в XIII – XV в.в.
17. Начало Нового времени.
18. Возрождение и гуманизм.
19. Реформация и контрреформация.
20. Становление абсолютизма в европейских странах.
21. Английская революция XVII в.
22. Война за независимость и образование США.
23. Французская революция конца XVIII в.
24. Эпоха Просвещения.
25. Россия в правление Ивана Грозного.
26. Россия в XVII в.
27. Россия в эпоху петровских преобразований.
28. Россия в середине – второй половине XVII в.
29. Страны Востока в XVI — XVIII вв.
30. Страны континентальной Европы в первой половине XIX в.
31. Страны континентальной Европы во второй половине XIX в.
32. Великобритания в XIX в.
33. США в XIX в.
34. Россия в первой половине XIX в.
35. Россия во второй половине XIX в.
36. Страны Востока в период колониализма
37. Мир в 1900-1914 гг.
38. Россия в начале XX в.
39. Первая мировая война.
40. Россия в 1917 г.
41. Страны Западной Европы и США в 1918—1939 гг.
42. Европа после Первой мировой войны.
43. Западные демократии в 20 —30-е гг. XX в.
44. Тоталитарные и авторитарные режимы в 20 —30-е гг. XX в.
45. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами .
46. Россия в 1918-1941 г.г.

47. Страны Азии в 1918—1939 гг.
48. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
49. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
50. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.
51. СССР в послевоенные годы.
52. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.
53. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
54. Развитие советской культуры.
55. СССР в годы перестройки.
56. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
57. Крушение колониальной системы.
58. Индия и Китай во второй половине XX в.
59. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
60. Международные отношения во второй половине XX в.
61. Современная Россия.

Критерии оценки:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на содержание исторического процесса. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач; творчески увязывает теоретические положения с исторической практикой.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание исторического процесса. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач; умеет увязывать теоретические положения с исторической практикой.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание исторического процесса по требованию преподавателя. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения.

- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач; с трудом умеет установить связь теоретических положений с исторической практикой.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» не соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент не в состоянии выразить собственную точку зрения на содержание исторического процесса, демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с исторической практикой.

Дополнительный критерий

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ
по учебной дисциплине *ОДБ.04 История*

Результаты обучения по учебной дисциплине/ МДК (знания, умения)	Текущий и рубежный контроль								Промежуточная аттестация
	Тестирование	Устный опрос	Аналитическое задание	Информационное сообщение	Индивидуальное задание	Реферативное задание	Контрольная работа	Практическое задание	Дифференцированный зачет
Знания									
З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты	+	+	+	+	+	+	+		+
	+	+	+	+	+	+	+		+
	+	+	+	+	+	+	+		+
	+	+	+	+	+	+	+		+
Умения									
У1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;								+	
								+	

<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата</p>								<p>+</p> <p>+</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--