


ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО

ИП Позднышева В.В. кафе «Мираж»

 В.В. Позднышева

«28» августа 2023г



РАССМОТРЕНО

На заседании МК ПЦ

Протокол № 1

от «25» августа 2023г.

Председатель МКПЦ


 В.А. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ.

и.о. директора ГБПОУ РО «БККПТ

имени Героя Советского союза

Быкова Бориса Ивановича»

 Е.Н. Казанникова

Приказ №199 от 31.08.2023г.



АДАптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 08 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

естественно-научного профиля

на базе основного общего образования

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

п. Коксовый

2023г

Адаптированная рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОПЦ.08 «**Безопасность жизнедеятельности**» предназначена для лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями), ФГОС среднего профессионального образования для профессии естественно-научного профиля 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Минобрнауки РФ ОТ 09.12.2016 г. № 1569 с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОПЦ.08 «**Безопасность жизнедеятельности**» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015). Регистрационный номер рецензии №377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза

Разработчики: Какичев Юрий Иванович, преподаватель спец дисциплины Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

Оглавление

| | |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 55 |
| 3. .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 1010 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 1616 |
| 5 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 1717 |

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа ОПЦ.08 «Безопасность жизнедеятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разработана согласно Положению о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями в ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича» (Приказ №199/1 от 31.08.2023 г.), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.12.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 07.04.2020 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Основными целями разработки и реализации адаптированной программы являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями и общепрофессиональными дисциплинами.

Программа общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для профессии естественно-научного профиля программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер.»

Программа общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1569.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У2. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У3. применять первичные средства пожаротушения;
- У4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У 6. оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных
- 32. ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 33. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 34. основы военной службы и обороны государства;
- 35. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 36. способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 37. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 38. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 39. применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

обязанностей военной службы;

310. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь,

кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:

использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;

использование наглядного материала разных видов:

натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);

иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;

графические наглядные пособия (таблицы, схемы);

допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

В обучении лиц с нарушением слуха предусматривается:

наглядные приемы: использование схем, макетов, демонстрация слайдов, демонстрация учебных фильмов, демонстрация презентаций, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа;

наглядные методы: письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

В обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется:

практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; наглядные методы: рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование:

дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности;

печатных копий заданий, написанных на доске;

использование упражнений с пропущенными словами или предложениями;

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;

предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем;

предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;

указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Лабораторные и практические работы планируется проводить парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «группа», включающая 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих обучающихся.

Для поддержания работоспособности обучающихся и предупреждение переутомления, предусматривается проведение физкультурных пауз, проводимых с учетом медицинских рекомендаций.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

Личностные результаты освоения образовательной программы

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |

| | |
|---|-------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ЛР 13 |

| | |
|--|--------------|
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 15 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 17 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве | ЛР 19 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 21 |

2.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающихся 36 часов, из них практические работы обучающихся - 6 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

| 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессии 43.01.09 Повар, кондитер, | | | | | | | |
|--|------------|--|---------------|----------|----------------------|-----------------------|--------------------|
| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объём часов | | Осваиваемые элементы | Личностные результаты | Дом задание |
| | | | Лекции | Практич | | | |
| Раздел I. "Обеспечение безопасности жизнедеятельности" | | | 2 час | | | | |
| Введение в дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 | ЛР 1 ЛР13 | Уч стр 5-16 |
| | 1 | Цели и задачи предмета «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. | 1 | | | | |
| | 2 | Контрольная работа №1 "Входной контроль знаний обучающихся предмета ОБЖ" | | 1 | | | |
| Раздел II. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | | 12 час | | | | |
| Тема 2.1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 | ЛР2. ЛР3, ЛР9 | Уч стр 16-47 |
| | 3-4 | Природные ЧС. Техногенные ЧС. Социальные ЧС (военные конфликты, терроризм) | 2 | | | | |
| Тема 2.2 Защита и жизнеобеспечение | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК | ЛР4. ЛР7. | Уч стр |
| | 5-7 | Основные принципы защиты населения. Основные способы защиты от ЧС. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от | 3 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-----------|------------|---|------------------------------|-------------------------|
| населения в условиях чрезвычайных ситуаций | | поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Отработка нормативов одевания СИЗ дыхания и кожи. | | | 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР9. ЛР16 | 47- 51 |
| Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации военного времени | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР1. ЛР10. ЛР18. | Уч стр 51- 89 |
| | 8-9 | Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Типы биологического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Дезинсекция и дератизация. (Сообщения во индивидуальным заданиям) | 2 | | | | |
| Тема 2.4 Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности. Назначение и задачи гражданской обороны | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР4. ЛР7. ЛР9. ЛР16 | Уч стр 89- 94 |
| | 10-11 | Гражданская оборона. Цели и задачи. ГО. Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении. Укрытие населения в защитных сооружениях. Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты. | 2 | | | | |
| Тема 2.5 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуациях | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР4. ЛР7. ЛР9. ЛР16 | Уч стр 94- 102 |
| | 12-13 | Устойчивость объектов экономики. Категории опасных объектов. Надежность и устойчивость объектов. Районы расположения. Внутренняя планировка. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов. Подготовленность персонала | 2 | | | | |
| | 14 | Контрольная работа №2 "Чрезвычайные ситуации. Действия населения при различных ЧС" | | 1 | | | |
| Раздел 3. Основы военной службы | | | 12 | час | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|----------|----------|---|------------------------------|--------------------------|
| Тема 3.1 Национальная безопасность Российской Федерации | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР4. ЛР7. ЛР9. ЛР16 | Уч стр 102- 104 |
| | 15-16 | Военная безопасность. Обеспечение военной безопасности. Формы современных войн | 2 | | | | |
| Тема 3.2 Основы обороны государства | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР4. ЛР7. ЛР9. ЛР16 | Уч стр 104- 105 |
| | 17-18 | Федеральный закон об обороне. Организация обороны Российской Федерации. | 2 | | | | |
| Тема 3.3 Вооруженные силы Российской Федерации | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР1. ЛР10. ЛР18. | Уч стр 105- 114 |
| | 19-20 | Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация государства. История и предназначение ВС. Боевая техника и вооружение Российской армии и флота. Военное руководство страны. | 2 | | | | |
| Тема 3.4 Порядок прохождения военной службы | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР1. ЛР10. ЛР18. | Уч стр 114- 121 |
| | 21-22 | Назначения на воинские должности. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав, строевая подготовка, ее роль в деятельности воинских коллективов. | 2 | | | | |
| | 23 | Практическое занятие: отработка выполнения строевых приемов без оружия. Отработка строевой слаженности подразделения | | 1 | | | |
| Тема 3.5 Боевые традиции | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 | ЛР1. ЛР10. | Уч стр |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|-----------|------------|---|---|----------------------|
| и символы воинской чести | 24-25 | Воинские традиции. Воинская честь, почитание воинского знамени. (Сообщения по индивидуальным заданиям) | 2 | | ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР18. | 121-126 |
| | 26 | Контрольная работа №3 " Основы военной службы" | | 1 | | | |
| Раздел 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни | | | 10 | час | | | |
| Тема 4.1 Помощь при травматических повреждениях, кровотечениях, переломах и синдроме длительного сдавливания. | | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 27-28 | :Первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок. Виды кровотечений. Виды ран. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки. Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах. Синдром длительного сдавливания. Травматический токсикоз. Периоды токсического токсикокоза. | 2 | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР1. ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. ЛР18. | Уч стр 126-135 |
| | | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 29-30 | Основные причины отравлений. Симптомы травматического шока. Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Виды и степени ожогов. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени. Первая помощь при воздействии высоких температур. Предупреждение развития перегревов. Основные признаки теплового удара. Помощь при отморожении 1, 2, -3 и 4й степеней отморожения. Поражение электрическим током. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. | 2 | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР1. ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. ЛР18. | Уч стр 135-149 |
| | | Содержание учебного материала: : | | | | | |
| Тема 4.2 Помощь при отравлениях, при шоке, при ожогах, отморожениях, и электро - травме. | 31-32 | Методы искусственного дыхания. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, | ЛР1. ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. | Уч стр 149-151 |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|-----------|-----------|---|---|--------------------------|
| | | | | | ПК4.1, ПК5.1 | ЛР18. | |
| Тема 4.4 Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска. | | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1 | ЛР1. ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. ЛР18. | Уч стр 151- 166 |
| | 33-34 | Охрана собственного здоровья. Критерии, определяющие здоровье. Составляющие здорового образа жизни. Курение. Алкоголь и алкоголизм. Наркотики и наркомания. Физическая зависимость. | 2 | | | | |
| | 35 | Контрольная работа №4 "Основы медицинских знаний" | | 1 | | | |
| 36 | | Зачет | | 1 | | | |
| Итого по предмету | | | 36 | 30 | 6 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- электронный тир
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. «Безопасность жизнедеятельности» учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, И.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/.- 19-е изд., стер. - М. Образовательно- издательский центр «Академия» 2022. 208 с. ISBN 978-5-0054-0878-5
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, И.А. Прокопенко, Е.А. Побежимова. 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия» 2020- 144с. ISBN978-5-4468-1353-7

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования/ Г.И. Беляков.- 2-е изд., перераб., и доп.- Москва; Издательство Юрайт, 2023,-809с.-(Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17045-0.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт). URL: <https://www.urait.ru/bcode/532269>

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. | <p>Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p> |
| <p><i>Знания:</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости | <p>-Экспертная оценка результатов устных</p> |

| | |
|---|--|
| <p>объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | <p>опросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка результатов устных опросов; -Экспертная оценка результатов устных опросов; -Экспертная оценка результатов устных опросов; -Экспертная оценка результатов устных опросов; -Экспертная оценка результатов устных опросов; -Экспертная оценка результатов устных опросов; |
|---|--|