

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум  
имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 02**

**ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии СПО естественно-научного профиля  
43.01.09 Повар, кондитер  
на базе основного общего образования  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании МК ОУД  
протокол № 1 от 25.08. 2023 г.  
Председатель МК ОУД  
 И.Ю. Акинина

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № 199 от 31.08.2023 г.  
и. о. директора ГБПОУ РО «БККПТ  
имени Героя Советского союза  
Быкова Бориса Ивановича»  
 Е.Н. Казанникова



Адаптированная рабочая программа ПОО. 02 «История Донского казачества» для лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для профессии естественно-научного профиля 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569 с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Регионального (казачьего) компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: В.В. Антонов, Ш.И. Атанасова, Г.С. Бибик, О.Г. Веряскина

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

**Разработчик:** Жирнова Надежда Митрофановна, преподаватель ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика адаптированной рабочей учебной дисциплины ПОО. 02	
«История Донского казачества».....	7
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
Содержание учебной дисциплины.....	13
Тематическое планирование.....	16
Характеристика основных видов деятельности.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ПОО. 02	
«История Донского казачества» .....	18
Литература.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа ПОО. 02 «История Донского казачества» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разработана согласно Положению о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями в ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» (Приказ №199/1 от 31.08.2023 г.), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.12.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 07.04.2020 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Основными целями разработки и реализации адаптированной программы являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

-детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

В адаптированную рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Содержание адаптированной рабочей программы ПОО. 02 «История Донского казачества» направлено на достижение следующих **целей**:

изучения истории Донского казачества является формирование у обучающихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Разработка и реализация адаптированной программы ориентированы на решение следующих **задач**:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в техникуме специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные **задачи**:

- повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;
- формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем

#### **Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:**

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;  
использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
  - иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
  - графические наглядные пособия (таблицы, схемы);

Допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

**В обучении лиц с нарушением слуха предусматривается:**

*наглядные приемы:* использование схем, макетов, демонстрация слайдов, демонстрация учебных фильмов, демонстрация презентаций, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа;

наглядные методы: письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

**В обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется:**

практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения; дидактические игры;

наглядные методы: рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета;

- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

**Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование:**

дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности;
- печатных копий заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами или предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям

Лабораторные и практические работы планируется проводить парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «группа», включающая 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих обучающихся.

Для поддержания работоспособности обучающихся и предупреждение переутомления, предусматривается проведение физкультурных пауз, проводимых с учетом медицинских рекомендаций.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание адаптированной учебной дисциплины «История Донского казачества» состоит из разделов: Введение. Предмет, задачи, особенности изучения курса; Донская земля в древности и в эпоху раннего средневековья; Дон в XVI нач. XVII вв.; Донской край, донское казачество в XVII в.; Социокультурное развитие Донского края в XVI11 веке; Область войска Донского в первой половине XIX в.; Дон во второй половине XIX в - нач. XX в.; Дон в годы Первой мировой войны, Революции 1917 года и Гражданской войны; Донской край в 20-80-е гг. XX в.; Донской край на рубеже XX -XXI вв.

Введение знакомит с объектами изучения и ролью истории Донского казачества в практической деятельности человека.

В профессиональной образовательной организации ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, адаптированная учебная дисциплина «История Донского казачества» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин в основной школе. Вместе с тем изучение «Истории Донского казачества» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

На изучение ПОО. 02 «История Донского казачества» предусмотрено 36 часов (аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся) в т. ч. на практические занятия приходится 8 часов.

При отборе содержания учебной дисциплины «История Донского казачества» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История Донского казачества» позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной адаптированной учебной дисциплины ПОО. 02 «История Донского казачества» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **МЕСТО АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, адаптированная учебная дисциплина «История Донского казачества» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История Донского казачества» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В ходе прохождения программы, обучающиеся посещают учебные занятия, участвуют в семинарах и внеурочных мероприятиях, занимаются индивидуально, в группах, или в парах при выполнении творческих заданий и при выполнении проектов. Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих задач:

- сочетание учебного процесса с внеурочной деятельностью;
- проведение практических работ и интеграция с внеаудиторными самостоятельными работами;
- проведение семинаров, обобщающих уроков, самостоятельных и контрольных работ различных уровней сложности;
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие творческих способностей, обучающихся и технологии сотрудничества.

Изучение дисциплины осуществляется в течение четвертого курса и заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «история Донского казачества» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные исторические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области истории Донского казачества для человека и общества;
  - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения исторической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

### Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 15</b>

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 19
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 21

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон истории Донского казачества;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений обычаев Донского казачества, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений исторической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформировать представления о культуре Донского казачества;
- развивать способности к выполнению проектов исторической ориентированной социальной деятельности, связанных с историей Донского казачества и повышением их культуры;
- применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформировать личностное отношение к историческим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий;
- развивать способности к выполнению проектов исторически ориентированной социальной деятельности.

Региональный компонент государственного стандарта общего образования (История Донского казачества) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- формирование ключевых компетенций учащихся; обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.
- Базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования (История Донского казачества) являются:
  - целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
  - научность;
  - типичность включенного регионального исторического материала.;
  - комплексность в раскрытии исторического материала;
  - ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
  - сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
  - аксиологическая направленность.

**Целями** реализации регионального компонента по истории Донского казачества является:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории Донского казачества:

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и

умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков без конфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи; развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 02 «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

### **Раздел 1 «Введение. Предмет, задачи, особенности изучения курса»**

1 Региональная история как историческая дисциплина 2 Геополитическое положение Донской земли

### **Раздел 2 Донская земля в древности и в эпоху раннего средневековья.**

1. Памятники древнейшей культуры на территории Дона. 2. Античный период в истории Дона. Древнегреческие поселения на Дону. Древнегреческая колония Танаис как памятник античной культуры. Сарматская эпоха на Дону. Тюрко-язычные народы раннего средневековья. Хазарский каганат. Крепость Саркел как памятник хазарской культуры на Дону. Печенег, половцы, памятники их культуры на Дону.

Вопрос 3. Монголо-татарский Азак. Турецкий Азов.

### **Раздел 3 Дон в XVI нач. XVII вв.**

1. Дон и Московское государство в XVI в. 2. Участие донских казаков в событиях Смутного времени Вопрос 3. Выборы царя М. Ф. Романова и участие в них донцов.

### **Раздел 4 Донской край, донское казачество в XVII в.**

Вопрос 1. Дом при первых Романовых Вопрос 2. Азовское осадное сидение 1637-1641

Вопрос 3. Донские казаки и восстание С. Разина

### **Раздел 5 Социокультурное развитие Донского края в XV-XVI вв.**

1. Донская субкультура: период русификации. Изменение состава населения и культурная дифференциация, экономическое развитие. Превращение казачества в замкнутое сословие Российской империи. 2. Возникновение донского дворянства. Дифференциация. Архитектура, живопись, фольклор.

### **Раздел 6 Область войска Донского в первой половине XIX в.**

1. Особенности исторического культурного развития. Социально-экономическое развитие. Особенности политического устройства и политической культуры. 2. Церковь. Народное просвещение. Библиотеки. Издательское дело. Музыкальная жизнь Дона. Театры и музеи. Художественная жизнь на Дону. Поэты, прозаики и историки Дона.

### **Раздел 7 Дон во второй половине XIX в - нач. XX в.**

1. Особенности социокультурного развития. Трансформация культурных традиций. Противоречивые тенденции в развитии донской субкультуры. Влияние социально-экономических отношений на культурное взаимодействие казачьего и не казачьего населения Дона. 2. Развитие народного образования на Дону. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. Становление высшего образования на Дону. Библиотеки. Достижения науки. Выдающиеся учёные Дона. Донская литература. Изобразительное искусство и его выдающиеся представители

### **Раздел 8 «Дон в годы Первой мировой войны, Революции 1917 года и Гражданской войны»**

1. Донское казачество в Первой мировой войне 2. Дон и Февральская революция 1917 года. Развитие событий на Дону после Октябрьской революции Вопрос 3. Донское казачество в годы Гражданской войны

### **Раздел 9 «Донской край в 20-80-е гг. XX в.»**

1. Дон в 20-30 -е годы 2. Дон в годы Великой Отечественной войны 3. Донской край в середине

### **Раздел 10 «Донской край на рубеже XX -XXI вв.»**

1. Возникновение казачьего движения. Зарождение неформальных движений Культурные процессы на Дону в 90-е - 2000-е годы. 2. Донские казаки в XXI в. Казачьи органы местного территориального самоуправления на современном этапе.

### **Темы рефератов**

1. Каменный век на Дону.
2. Первые стоянки людей на Дону
3. Медно-бронзовый век на Дону.
4. Железный век на Дону.
5. Скифский период в истории Дона.
6. Греческие поселения на Дону.
7. Сарматская эпоха на Дону.
8. Мой край в Древности (возможны варианты)
9. Проблема происхождения Донского казачества: мифы и факты.

10. Атаманская власть и выдающиеся Донские атаманы.
11. Жилище донских казаков, история городков и станиц.
12. Одежда и вооружение Донских казаков
  13. Традиции казачьей семьи.
  14. Происхождение казачьих фамилий и особенности донского диалекта.
  15. Донские казачьи обряды и войсковые казачьи праздники.
  16. Ермак - покоритель Сибири
  17. Казачество на переломе истории: участие казаков в Смуте.
  18. Первое ополчение и донские казаки.
19. Образ жизни, занятия донских казаков в XVII веке.
20. Морские походы донских казаков. Азовское осадное сидение
21. Зарождение промышленности на Дону
22. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I и Северной войне.
23. К. Булавин - борец за сохранение казачьих вольностей.
24. Первое учебное заведение на Дону.
25. Женское воспитание
26. Казачья семья.
27. Е. Пугачев - вождь крестьянской войны 1773-1775 гг.
28. Крестьянские волнения 1818-1820 гг.
29. Декабристы и Дон
30. Донские казаки в Русско-турецкой войне 1806-1812 гг.
31. Церкви и монастыри на Дону.
32. Музыкальная и театральная жизнь Дона.
33. Легендарные казачьи генералы: Я. П. Бакланов, И. И. Краснов
34. Социально-политическое развитие Дона на рубеже веков
35. Ростовская стачка 1902 г.
36. Революция 1905-1907 гг. на Дону
37. Буржуазно-демократическая революция 1917 г. на Дону.
38. Образование Донской Советской Республики
  39. «Красный террор на Дону»
  40. Политика «расказачивания» на Дону и ее последствия
  41. НЭП на Дону
42. Образование Ростовской области в 1937 г.
  43. Жители Дона- герои Великой Отечественной войны
  44. Партизанское движение на Дону в годы Великой Отечественной войны на Дону.
  45. Трудовой героизм жителей Дона в восстановительный период
  46. События 1962 г. в г. Новочеркасске.
  47. Процесс возрождение Донского и Российского казачества: в конце 80-х -нач. 90-х г.
  48. Донской регион в ходе реформаторского процесса в 90-е гг.
  49. Проблемы и перспективы развития Ростовской области в рамках Южного Федерального округа.
  50. Донской край на современном этапе

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «История Донского Казачества» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» естественно научного профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся 36 часов / без практических занятий/ для инвалидов и лиц с нарушениями зрения и слуха.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Повар, кондитер
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1 «Введение. Предмет, задачи, особенности изучения курса»	1
Раздел 2 Донская земля в древности и в эпоху раннего средневековья	3
Раздел 3 Дон в XVI нач. XVII вв.	4
Раздел 4 Донской край, донское казачество в XVII в.	4
Раздел 5 Социокультурное развитие Донского края в XVIII век.	4
Раздел 6 Область войска Донского в первой половине XIX в.	4
Раздел 7 Дон во второй половине XIX в-нач. XX в.	4
Раздел 8 «Дон в годы Первой мировой войны, Революции 1917 года и Гражданской войны»	4
Раздел 9 «Донской край в 20-80-е гг. XX в	4
Раздел 10 «Донской край на рубеже XX -XXI вв.»	4
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела
<b>Раздел 1</b> Введение. Предмет, задачи, особенности изучения курса.	1. Региональная история как историческая дисциплина 2. Геополитическое положение Донской земли

<p><b>Раздел 2</b> Донская земля в древности и в эпоху раннего средневековья.</p>	<p>Донская земля в древности и в эпоху раннего средневековья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятники древнейшей культуры на территории Дона.</li> <li>2. Античный период в истории Дона. Древнегреческие поселения на Дону. Древнегреческая колония Танаис как памятник античной культуры. Сарматская эпоха на Дону. Тюрко-язычные народы раннего средневековья. Хазарский каганат. Крепость Саркел как памятник хазарской культуры на Дону. Печенеги, половцы, памятники их культуры на Дону.</li> <li>3. Монголо-татарский Азак. Турецкий Азов.</li> </ol>
<p><b>Раздел 3</b> Дон в ХУ1-нач. ХVII вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дон и Московское государство в ХVI в.</li> <li>2. Участие донских казаков в событиях Смутного времени</li> <li>3. Выборы царя М. Ф. Романова и участие в них донцов.</li> </ol>
<p><b>Раздел 4</b> Донской край, донское казачество в ХVII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дон при первых Романовых</li> <li>2. Азовское осадное сидение</li> <li>3. Донские казаки и восстание С. Разина</li> </ol>
<p><b>Раздел 5</b> Социокультурное развитие Донского края в ХVIII век.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донская субкультура: период русификации. Изменение состава населения и культурная дифференциация.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономическое развитие Превращение казачества в замкнутое сословие Российской империи.</li> <li>2. Возникновение донского дворянства. Дифференциация Архитектура, живопись, фольклор.</li> </ol>
<p><b>Раздел 6</b> Область войска Донского в первой половине ХIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности исторического культурного развития. Социально-экономическое развитие. Особенности политического устройства и политической культуры.</li> <li>2. Церковь. Народное просвещение. Библиотеки. Издательское дело. Музыкальная жизнь Дона. Театры и музеи. Художественная жизнь на Дону. Поэты, прозаики и историки Дона.</li> </ol>

<p><b>Раздел 7</b> Дон во второй половине XIX в - нач. XX в.</p>	<p>1 .Особенности социокультурного развития. Трансформация культурных традиций. Противоречивые тенденции в развитии донской субкультуры. Влияние социально-экономических отношений на культурное взаимовлияние казачьего и не казачьего населения Дона.</p> <p>2.развитие народного образования на дону. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. Становление высшего образования на Дону. Библиотеки. Достижения науки. Выдающиеся учёные Дона. Донская литература. Изобразительное искусство и его выдающиеся представители</p>
<p><b>Раздел 8</b> «Дон в годы Первой мировой войны, Революции 1917 года и Гражданской войны»</p>	<p>1. Донское казачество в Первой мировой войне</p> <p>2.Дон и Февральская революция 1917 года. Развитие событий на Дону после Октябрьской революции</p> <p>3. Донское казачество в годы Гражданской войны</p>
<p><b>Раздел 9</b> «Донской край в 20-80-е гг. XX в.»</p>	<p>1. Дон в 20-30 -е годы</p> <p>2. Дон в годы Великой Отечественной войны</p> <p>3.Донской край в середине 40-80-х гг.</p>
<p><b>Раздел 10</b> «Донской край на рубеже XX -XXI вв.»</p>	<p>1. Возникновение казачьего движения.</p> <p>2. Зарождение неформальных движений</p> <p>3. Культурные процессы на Дону в 90-е - 2000-е годы.</p>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся с нарушениями зрения и слуха.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- узкофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, портретов выдающихся казачьих атаманов, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для обучающихся**

1. «История Донского Казачества» Изд-во «Терра», 2017.
2. «История казачества России» Изд-во «Терра», 2017.
3. «Донской фольклор» Изд-во «Гефест» , 2017.
4. Мовчан А.С. «Казачи (быт и традиции)» Изд-во «Гефест» , 2017.
5. «Донское Казачество в Отечественной войне 1812 г и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.» Изд-во «Терра», 2017.
6. Венков А.В. «История Донского казачества»: учебник. Ростов – на – Дону: Изд-во Южного Федерального университета, 2017.

### **Для преподавателя**

1. «История Донского Казачества» Изд-во «Терра», 2017.
2. «История казачества России» Изд-во «Терра», 2017.
3. «Донской фольклор» Изд-во «Гефест», 2017.
4. Мовчан А.С. «Казачи (быт и традиции)» Изд-во «Гефест», 2017.
5. «Донское Казачество в Отечественной войне 1812г и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.» Изд-во «Терра», 2017.
6. Венков А.В. История Донского казачества: учебник. Ростов – на – Дону: Изд-во «Южного Федерального университета», 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

[www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru)

[www.russiancossaks.ru](http://www.russiancossaks.ru)

[www.KazakDona.ru](http://www.KazakDona.ru)

<http://biblioclub.ru/>