ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ

 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕСКОГО СОЮЗА

БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»

**ДОКЛАД**

**Тема:** Подготовка современных специалистов по предмету «черчение»

Преподаватель черчения:

Горшкова Д.Б.

п. Коксовый

**ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕРЧЕНИЕ»**

Прогрессивные изменения, происходящие в мире, в обществе, в образовании, в том числе, и в методике преподавания, предполагающей внедрение современных технических средств обучения и технологии преподавания с одновременным изложением материала, выдвигают новые требования к технической и технологической подготовке преподавателя черчения как в начальной школе, так и в общеобразовательных учреждениях. В современных условиях преобразований в системе образования особую значимость приобретает проблема совершенствования профессиональной подготовки преподавателей черчения в высшей школе. Подготовка преподавателей черчения для обучающихся в общеобразовательных школах и колледжах профессионального образования связана с обучением способности педагога самостоятельно решать те или иные задачи, выбирать методические основы преподавания, используя современные средства обучения, с применением инновационных методов обучения, исходя из потенциала аудитории. Вопросами подготовки преподавателей черчения занимались такие ученые и педагоги как Э. И. Рузиев [1], Арефьев И. П [2], Гилязова С. И. [3], Тарасова О. А. [4], Чопова Н. В. [5], Михайлов Н. Г. [6], Михайлов Н. Г. [7]. При этом основная цель направлена на подготовку преподавателей, как менеджеров в процессе образования, внимание которых должно быть сосредоточено обучению навыкам умелой организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, грамотное формирование творческого мышления, ускоренное развитие потенциала обучающихся, которое и служит исходной опорной точкой в формировании педагога, отвечающего требованиям современный педагогики. Для полноценной реализации поставленной перед учителем задачи по образованию обучающегося в общеобразовательных учреждениях и колледжах профессионального образования, необходима интеллектуальная, техническая и технологическая подготовка, а также профессиональное мастерство педагога. Достижение интеллектуальной подготовленности молодого педагога приобретается длительным изучением материалов урока по теме, а также самостоятельным решением графических задач разной сложности в нескольких вариантах. Эти навыки приобретаются и формируются решением графических задач при изучении предмета Черчение в ВУЗе. Технологическая подготовленность -это умение применить современные технические средства обучения, с использованием современных педагогических методов, в том числе, подготовка моделей, материалов, презентаций по теме и представление их с применением инновационных педагогических технологий, изучаемых молодым педагогом в процессе подготовки курсовых и дипломных работ еще в ВУЗе. А педагогическое мастерство достигается, кроме того, глубоким изучением излагаемого материала, ознакомлением опубликованных новых материалов по данной тематике, посещением обзорных и открытых лекций ведущих ученых и специалистов этого профиля, а также длительной практикой преподавания данного предмета. При этом необходимо отметить проведение преподавателем открытых лекций и обсуждение результатов в круге преподавательского состава подразделения. Важную роль для дальнейшего усовершенствования процесса урока играют замечания и подсказки со стороны коллег и руководителей. В методике преподавания разрабатываются не только цель и задачи учебного материала, но и его смысл и содержание, формы и методы изложения материала, а также инновационные педагогические технологии осуществления учебного процесса с применением современных технических средств обучения. Методика преподавания черчения сложна еще и тем, что стандартные методы, применяемые для многих предметов не совсем, и не всегда подходят для этого предмета. Во многих случаях преподавателю самому приходится разрабатывать необходимую методику, исходя из потенциала аудитории, уровня знания обучающегося данного предмета, с учетом многих других факторов. Правильный подход при преподавании черчения -это выбор своего подходящего для этой аудитории метода, применение современных интерактивных подходов, которые дают возможность обучающему не только активно участвовать в процессе урока, но и стать лидером, самостоятельно решающим те или иные задач. При этом формы подачи материала урока могут быть весьма различными, дающими наибольший эффект для усвоения, вовлекающие аудиторию активно участвовать в процессе. Кроме того, навыки преподавателя формируются в процессе проведения урока с применением инновационных методов обучения. При этом особенную роль играет находчивость педагога, что очень важно при нахождении верного решения из множество вариантов, где к обсуждению принимаются все предложенные ответы обучающихся, из которых выбирается правильный вариант. Исходя из вышесказанного, дальнейшую работу по подготовке специалистов предмета Черчение в общеобразовательных школах и учреждениях профессионального образования необходимо вести в направлении технический, технологический и интеллектуальной подготовки студентов, навыки которых формируются в процессе выполнения и защиты графических, курсовых и дипломных работ, подготовки и представления презентационных материалов с использованием интерактивных методов обучения и длительным процессом подготовки к уроку.

Литература:

 1. Рузиев Э. И. Научно-методические основы подготовки учителей графики в высших учебных заведениях //Автореф. дисс. док. пед. наук. Ташкент—2005.

 2. Арефьев И. П. Технологическое образование в школе и педвузе: проблемы и стратегия его развития //Сибирский педагогический журнал. — 2008. — №. 3.

3. Гилязова С. Р., Старшинова Т. А. Роль графических дисциплин в формировании интегративной конструкторско-технологической компетенции //Казанский педагогический журнал. — 2011. — №. 5–6.

 4. Тарасова О. А. Профессиональная подготовка студентов на основе индивидуализации графической деятельности //Среднее профессиональное образование. — 2010. — №. 8.

5. Чопова Н. В. Экспериментальная модель преподавания инженерной графики в системе формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста при обучении в техническом вузе //Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2011. — №. 2.

6. Михайлов Н. Г. Как писать студенту вуза научную работу по методике обучения школьников черчению (графике) //Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. — 2014. — №. 16.

7. Сайниев Н. С. Опыт развития творческих способностей школьников на уроках технологии //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. — 2008. — №. 88. Основные термины (генерируются автоматически): профессиональное образование, техническое средство обучения, потенциал аудитории, подготовка специалистов предмета, подготовка преподавателей черчения, методика преподавания, Михайлов, инновационный метод обучения, молодой педагог, задача.