

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум  
имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

**Комплект оценочных средств**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета по ОУД (б) 10 «Обществознание включая экономику и  
право» для профессии 110800.02 (35.01.13) Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОУД (б). 10 «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 110800.02 (35.01.13) Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобнауки России от 02.08.2013 №740 (с изменениями и дополнениями)

Разработчик: Фомин В. А., преподаватель истории ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Б.И.»

## 1.Паспорт КОС

### 1.1. Область применения КОС.

КОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД (б) 10 «Обществознание включая экономику и право»

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемное задание (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

### 1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

#### 1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### 2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### 3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### 4) Критерии оценки презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Кол-во набранных обучающимся баллов</b>
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
<b>ИТОГО баллов</b>	<b>100</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>		

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

### 5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
<b>Анализ и оценка информации</b>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
<b>Построение суждений</b>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

### 6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

## 1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
<b>Должен знать и понимать:</b>	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.
<b>Должен уметь</b>	
<b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.
<b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;
<b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;
<b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.
<b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного

<p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.</p>
<p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</p>
<p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни</p>
<p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.</p>
<p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>	<p>- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;</p>

## **2 Комплект оценочных материалов для оценки умений и усвоения знаний при проведении текущего контроля учебной дисциплины**

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема Человек в обществе.**

Вариант 1

Часть А.

#### **1. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

#### **2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:**

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

#### **3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:**

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

#### **4. Вид деятельности, характерный не только для людей:**

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

#### **5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как**

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

#### **6. Труд и общение как виды человеческой деятельности**

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

#### **7. В отличие от природы общество**

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

#### **8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты**

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

#### **9. Верны ли следующие суждения:**

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А

3) Оба суждения верны

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

#### **10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :**



1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

**Часть Б.**

**1. Установите соответствие**

- А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя 1. Индивид  
 Б. Отдельно взятый представитель всего Индивидуальность человеческого рода 2.  
 В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств 3. Личность

А	Б	В

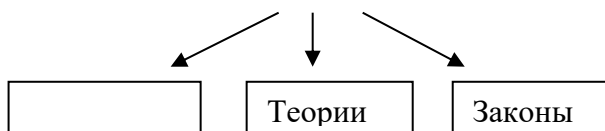
**2. Установите соответствие.**

- Примеры Виды знаний  
 А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдет 1. Житейское знание  
 Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси 2. Научное знание  
 В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин 3. Мифологическое знание  
 Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности  
 Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

А	Б	В	Г	Д

**3. Выберите теоретические методы научного познания**

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели  
 3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы  
 5. Построение системы доказательств 6. Осуществление анализа полученных данных  
**4. Впишите недостающее слово** Научное познание



**5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

## Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б.Гиппенрейтер)

**С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**

## Вариант 2

### Часть А.

**1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?**

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

**2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно**

придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина                      2) индивида                      3) личности                      4) человека

**4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:**

- 1) объектами деятельности                      2) субъектами деятельности  
3) целями деятельности                      4) средствами деятельности

**5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится**

- 1) активный характер                      2) целенаправленность  
3) целесообразность                      4) наличие партнера

**6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?**

- 1) система                      2) весь материальный мир  
3) формы и способы взаимодействия людей                      4) этап исторического развития человечества

**7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;  
2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

**8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?**

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

**9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?**

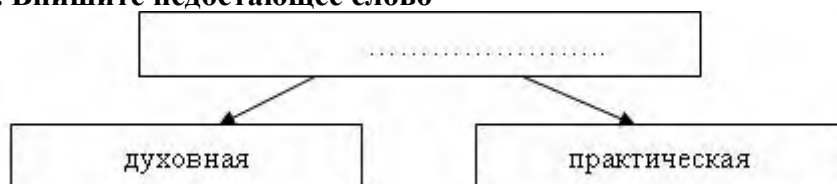
1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

**10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания**

1. Предполагает непосредственное наблюдение                      2. Не требует системы доказательств  
3. Основано на иррациональной вере                      4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

**Часть Б.**

**1. Впишите недостающее слово**



**2. Установите соответствие**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя</p> <p>Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода</p> <p>В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств</p> | <p>1. Индивид</p> <p>2. Индивидуальность</p> <p>3. Личность</p> |
|--|---|

А	Б	В

**3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами**

**Пример видов деятельности**

**Классификация видов**

- А) материально-производственная деятельность
- Б) познавательная деятельность
- В) социально-преобразовательная деятельность
- Г) прогностическая деятельность
- Д) ценностно-ориентировочная деятельность

- 1) практическая
- 2) духовная деятельность

А	Б	В	Г	Д

**4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание - изменение и \_\_\_\_ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_\_ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- А) окружающий мир
- Б) приспособление
- В) преобразование
- Г) результат
- Д) производство
- Е) сознательность
- Ж) потребление
- З) потребность
- И) мотив

1	2	3	4	5	6

### Часть С

**Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.**

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании

ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер

**С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №2

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

по учебной дисциплине

#### ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

##### Тема Познавательная деятельность.

1. Какую роль играют знания в жизни человека?
2. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
3. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
4. Охарактеризуйте формы рационального познания.
5. Какова роль языка в процессе познания?
6. Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?
7. Объясните понятия : истина, объективная истина.
8. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
9. Что может служить критерием истины?
10. Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Что такое научное познание? Каковы его особенности?
12. Охарактеризуйте уровни научного познания.
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?
15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов?
16. В чем причина сохранения мифов в наше время?
17. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
18. В чем особенности познания человеком самого себя?
19. Каковы особенности изучения общества?
20. Каким образом можно точно установить, какие газеты читают обучающиеся старших курсов? Как правильно интерпретировать этот факт?

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

- 1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?**  
1) празднование Масленицы  
2) посещение художественной галереи  
3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина  
4) создание самолета братьями Райт
- 2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?**  
1) выявление закономерностей развития природы и общества  
2) теоретическое решение мировоззренческих проблем  
3) отражение мира в художественных образах  
вание теоретических понятий  
А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.  
Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.  
1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
- 3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?**  
А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.  
Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.  
1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
- 4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?**  
1) соответствующее обычаям  
2) нарушающее нормы права  
3) негативное отклоняющееся  
4) позитивное отклоняющееся
- 5. Установите соответствие Формы культуры**  
А) массовая  
Б) народная  
Социальные факты: 1) премьера телесериала; 2) конкурс фольклорных коллективов; 3) празднование дня Ивана Купалы; 4) скандал с участием поп-звезды  
5) переиздание детектива
- 6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?**  
1) социального прогнозирования  
2) познавательно-мировоззренческую  
3) производственную  
4) социального управления
- 7. Верны ли следующие суждения :**  
А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.  
Б. Возникновение и развитие культуры не связано с деятельностью человека.  
1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
- 8. Запишите пропущенное в следующей фразе: слово,**  
«Произведения \_\_\_\_\_ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
- 9. Все то, что создано и преобразовано человеком**  
1) обществом      2) культурой  
3) искусством    4) цивилизацией
- 10. Искусство характеризуется тем, что оно**  
1) отражает действительность в художественных образах  
2) выполняет функцию социального управления  
3) основано на вере в сверхъестественное

**11. Верны ли следующие суждения**

4) комплексно описывает и объясняет события и явления  
А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.

Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она**

- 1) способна приносить прибыль  
2) направлена на мифологизацию сознания  
3) объективно отражает события и процессы  
4) нацеливает на социальную борьбу

2 вариант

**1. К материальной культуре относится культура**

- 1) техническая      2) религиозная  
3) правовая      4) научная

**2. Понятие «сверхчеловек» ввел:**

- 1) О. Шпенглер      2) Ф. Ницше  
3) Платонов      4) Г. Плеханов

**3. Один из выводов в философии скептиков**

- 1) мир справедлив      2) нет добра  
3) красота спасет мир    4) необходимо смирение

**4. К разновидностям духовной культуры относится**

- 1) правовая      2) экономическая  
3) техническая      4) материального производства

**5. Форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм**

- 1) массовой культурой    2) моралью  
3) элитарной культурой    4) благородством

**6. К материальной культуре относится культура**

- 1) экономическая      2) нравственная  
3) эстетическая      4) политическая

**7. Совесть можно интерпретировать как:**

- 1) совокупность общечеловеческих ценностей  
2) ценности и идеалы, установленные индивидом  
3) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними  
4) осознание личностью своих прав и свобод

**8. Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества**

- 1) образование      2) религия  
3) культура      4) наука

**9. К духовной культуре относится культура**

- 1) политическая      2) экономическая  
3) техническая      4) материального производства

**10. Совокупность норм, основанных на общественном мнении и определяющих поведение человека в обществе**

- 1) правом      2) культом  
3) догмой      4) моралью

**11. Отличие искусства от других форм деятельности**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил  
2) решение фундаментальных проблем бытия  
3) обеспечения развития отраслей производства  
4) образное восприятие окружающего мира

**12. Общим для научного и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности  
2) обоснованность предположений  
3) стремление к достоверности

#### 4) формирование чувства прекрасного

#### **Количество баллов – оценка**

11-12 баллов – «5»

8-10 баллов – «4»

7-6 баллов – «3»

Менее 6 баллов – «2»

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Тема Экономика**

#### **Вариант 1**

**1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

**2. Решение главных вопросов экономики направлено на**

- 1) борьбу с монополизацией экономики
- 2) эффективное распределение и использование ресурсов
- 3) повышение стоимости основных факторов производства
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

**3. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?**

- 1) рост налогообложения
- 2) бездефицитный государственный бюджет
- 3) свободный и взаимовыгодный обмен
- 4) использование новых технологий

**4. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере**

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

**5. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?**

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

**6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?**

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития

**7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?**

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба
- 4) оба неверны

**8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

- 1) изучение моделей развития фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи



4) производство крупной партии легковых автомобилей  
**9. Что характерно для традиционной рыночной системы?**

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

**10. Что свойственно командной экономике?**

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

### Задания части В

Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

### Задания части С

Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

#### Вариант 2

**1. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?**

- 1) приобретение мебели в кредит
- 2) посещение театра
- 3) внедрение новой технологии
- 4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

**2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?**

- 1) способы налогообложения
- 2) поддержка прибылей производителей
- 3) обеспечение высокого уровня потребления
- 4) свободное ценообразование

**3. Задачей науки экономики является:**

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) разработка законопроекта
- 3) управление качеством производимой предприятием продукции
- 4) рациональное использование машин и оборудования

**4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?**

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.  
Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**5. Экономическая сфера общества включает**

- 1) исследование последствий изменения климата
- 2) определение полномочий местных органов самоуправления
- 3) выбор способов снижения затрат производства
- 4) проведение фестиваля поэзии

**6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?**

- 1) перераспределение доходов

- 2) стимулирование эффективности производства
- 3) регулирование обмена
- 4) рациональное распределение ресурсов

**7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?**

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) посещение молодежной ярмарки вакансий
- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона

**8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в**

- 1) определении ставок по кредитам
- 2) достижении сбалансированности госбюджета
- 3) формировании рыночной цены товара
- 4) регулировании деятельности монополий

**9. Экономику как науку иллюстрирует**

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

**10. Условием успешности рыночного регулирования экономики является**

- 1) рост объемов производства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) устранение неравенства доходов потребителей
- 4) стабильность цен

**Задания части В**

**Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.**

- 1) связано со свободным ценообразованием
- 2) способствует обеспечению равенства доходов
- 3) осуществляет экономическими методами
- 4) использует механизмы налоговой политики
- 5) основано на законе

**Задания части С**

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

**Ответы**

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2
Часть В (2 балла, 1 ошибка – 1 балл)		
1	12211	13

Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; - законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и предупреждение монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они; - какова роль государства в экономической жизни страны.
-------------------	---	---

Мах – 15 баллов

15-13 баллов – оценка «5»

12-10 баллов – оценка «4»

9-6 баллов – оценка «3»

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### КЕЙС-ЗАДАЧА

#### Тема Экономика. Экономика потребителя. Самозащита.

##### Задание :

Проанализируйте описанную ситуацию.

Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н..

Аргументируйте свой ответ.

Как бы вы поступили на месте потребителя ?

Какие он допустил в своих действиях ошибки?

Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

##### Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

Действующие лица: потребитель - Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович ;

директор магазина.

##### 2.2 Описание ситуации.

Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2 – камерный холодильник «Электрлюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник , Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посоветовавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место , где было отмечено , что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил . что со дня доставки товара прошло

уже 4 дня и что сроки, в течении которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца, Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принять друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете..., четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда ...

#### **Основные понятия:**

**Потребитель** – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

**Изготовитель** – организация не зависимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

**Продавец** – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи.

**Недостаток товара (работы, услуги)** – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом ..., или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

**Существенный недостаток товара (работы, услуги)** – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения...

**Безопасность товара (работы, услуги)** – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

**Импортер** – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

#### **Извлечения из Закона Российской Федерации « О защите прав потребителей».**

##### **Статья 4. Качество товара (работы, услуги)**

1. Продавец ( исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3. Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5. Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар, соответствующий этим требованиям.

##### **Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)**

1. Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя,

окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2.Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара.Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

**Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.**

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

**Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.**

3.Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы... и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

**Статья 15.Компенсация морального вреда.**

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами..., подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

**Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.**

1.Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:- потребовать замены на товар этой же марки;

- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца...

**Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.**

1.Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности .

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки..., потребитель вправе предъявить указанные требования , если недостаток товара обнаружен... в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

**Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом...**

1. Если срок устранения недостатков товара не определены в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон. не должна превышать 45 дней.

2. В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3 дневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

**Статья 21. Замена товара ненадлежащего качества.**

1. Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течении 7 дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования

Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течении 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течении 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

**Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.**

1. За нарушение предусмотренных ст. 20, 21 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец, допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

**Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.**

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар..., если указанный товар не подошел... в течении 14 дней, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 5  
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Тема Социальные отношения.**

Вариант 1

**Часть А:**

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

- А) территориальные    Б) демографические  
В) этнонациональные    Г) профессиональные

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...**

- А) социальная роль    Б) социальный статус  
В) семейное положение    Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода    Б) отношение к религии  
В) отношение к политической идеологии    Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности  
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

- А) сын                                      Б) русский
- В) флегматик                          Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества    Б) структура общества    В) характер общества

**Часть В**

**1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры                      Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность                      Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.**

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

**3. Вставьте пропущенный термин.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.**

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 2

**Часть А**

**1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) это возможность человека переходить из одной социальной группы в другую.  
Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей**

А) внутренний социальный контроль              Б) внешний социальный контроль  
В) самоконтроль                                      Г) социальные санкции

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

А) влияние общественного мнения;              Б) принуждение;  
В) регламентация социальных институтов;      Г) групповое давление.

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..**

А) маргиналы                                      Б) люмпены  
В) сословие                                      Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. различаются нормы социальных групп.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

А) исторические типы общества              Б) этнические общности  
В) демографические группы                      Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о девиантном поведении?**

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.



## Часть В

**1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.**

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

**2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня**

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус Е) вертикальная

Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А			
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	1
2	Б	2	Б
3	А	3	Б
4	В	4	Б
5	1	5	3

6	В	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	Г
9	Г	9	3
10	Б	10	1
<b>Часть В</b>			
1	Нация	1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	А3, Б1, В4, Г2.	2	Консерваторы
3	Маргиналы	3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	Способность	4	1А, 2А, 3А, 4Б.

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 6 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема Политика

Вариант 1

Часть А

**1. Непосредственно связано с понятием «власть»**

- А) самопознание;                      Б) авторитет;  
В) социализация;                      Г) урбанизация.

**2. Носителем политической власти в государстве являются**

- А) общество потребителей;      Б) парламент;  
В) коллегия адвокатов;          Г) администрация предприятия.

**3. Отличие государства от партии**

- А) является политической организацией;      Б) имеет право издавать законы;  
В) разрабатывает политику;                      Г) имеет органы управления и руководства.

**4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

- А) экономической и социальной;              Б) социальной и духовной;  
В) экономической и духовной;                  Г) политической и экономической.

**5. Роль государства в политической системе общества**

- А) обладает исключительным правом издавать законы;  
Б) стоит на защите прав интересов граждан;  
В) имеет политического лидера и правящую партию;  
Г) разрабатывает политическую идеологию.

**6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

- А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

**7. В нормативную подсистему политической системы входят:**

- А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;  
В) государственные учреждения;              Г) законы, регулирующие жизнь общества.

**8. Признак тоталитарного государства**

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;  
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;  
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;  
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**9. Любое государству характерно:**

- А) политический плюрализм;  
Б) господством административно-командных методов управления;  
В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;  
Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

## Часть В

### 1. Функции политических партий в демократическом обществе

- А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;  
В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;  
Д) формирование правоохранительных органов;  
Е) представление определенных групп общества.

### 2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Признаки демократических выборов.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство  
Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью  
В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

### Вариант 2

## Часть А

### 1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим; Б) форма правления;  
В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

### 2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос  
1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

### 3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;  
В) цель создания – борьба за государственную власть;  
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

### 4. Страна, где формой правления является конституционная монархия

- А) Великобритания Б) США В) Италия Г) Нидерланды

### 5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни

- А) правовое государство                      Б) авторитарное государство  
 В) тоталитарное государство              Г) теократическое государство.

**6. Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):**

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды  
 Б) Свободу исповедовать любую религию  
 В) Обязательность получения духовного образования  
 Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ    2. ВГ    3. АВ    4. все перечисленное.

**7. Сущность лоббизма – это...**

- А) централизованная система власти; Б) процесс влияния интересов группы на органы власти  
 В) способ формирования элиты                      Г) тип легитимной власти.

**8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос**

- А) о федеративном устройстве и территории РФ; Б) об использовании природных ресурсов  
 В) о налогообложении    Г) о развитии культуры и образования.

**9. Показателем политического плюрализма является:**

- А) наличие политической оппозиции;    Б) партийное руководство всеми сферами общества;  
 В) выборность органов власти;                      Г) наличие политической системы.

**Часть В**

**1. Найдите и запишите «лишние» 2 термина**

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер;                      Б) характер оценочных суждений.

**Запишите последовательность букв и цифр**

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:**

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько

сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие; Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения.

**Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

1.Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

#### Ответы на вопросы по теме 2.4. Политика.

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
Часть А			
1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В
6	Б	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативность</li> <li>- освещение в СМИ</li> <li>- равенство всех участников</li> <li>- регулярность проведения выборов</li> <li>- всеобщий характер</li> <li>- равенство – один избиратель - один голос</li> <li>- общественный контроль за процедурой выборов.</li> </ul>		

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 7**  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема Отрасли Российского права**

**количество вариантов 6**

Задание выполняется в течении 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

**Вариант 1**

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

**Вариант 2**

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

**Вариант 3**

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты ? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

**Вариант 4**

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

**Вариант 5**

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

**Вариант 6**

1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№ заданий	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

Составил преподаватель \_\_\_\_\_./ Фомин В.А. /

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 17**  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ**  
**для рубежного контроля**

**Вариант 1**

**1. Общество в широком смысле слова – это:**

- 1) территория обитания людей;
- 2) история человечества;
- 3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.

**2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:**

- 1) экономической;
- 2) духовной;
- 3) политической.

**3. К духовной сфере жизни относится:**

- 1) принятие закона;
- 2) проведение конкурса чтецов;
- 3) рост численности городского населения.

**4. Определите понятие:**

- 1) затрагивает производственные отношения;
- 2) связано с товаро - денежными отношениями;
- 3) наука о хозяйстве страны в целом.

**5. Диалог и обмен мнениями является формами :**

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) ощущения.

**6. К глобальным проблемам современности можно отнести:**

- 1) экологические вопросы;
- 2) религиозные отношения;
- 3) установление международных связей.

**7. Охарактеризовать понятия:**

- 1) субъект;
- 2) цель;
- 3) религия.

**8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации**

**К.Маркса:**

Первобытный, рабовладельческий, ....., капиталистический, коммунистический.

**9. К видам социальных норм не относится:**

- 1) религиозные нормы;
- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.

**10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве но и в поведении людей:**

- 1) социальные нормы;
- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

**11. Допишите предложение:**

Направление развития от низшего ..... это .....

**12. Социальное познание состоит в изучении:**

- 1) общества;
- 2) природы;
- 3) человека.

**13. К признакам государства относятся:**

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

**14. К мировым религиям относится:**

- 1) конфуцианство;

- 2) буддизм;
- 3) синтоизм.

**15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака:**

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лаплас.

**16. Формами рационального познания являются:**

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

**17. Перечислите виды духовной деятельности...**

**18. Институт выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания:**

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

**19. Установите соответствие:**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) особая форма организации общества;   | а) гражданское общество; |
| 2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях; | б) государство;          |
| гражданство;  | в)                       |
| 3) противостояние групп общества официальному курсу правительства.                            | г) оппозиция.            |

**20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.**

**Вариант 2**

**1. Общество в узком значении слова – это:**

- 1) географическая среда;
- 2) весь окружающий мир;
- 3) круг людей, объединенных общими интересами.

**2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:**

- 1) социальной;
- 2) экономической;
- 3) духовной.

**3. К политической сфере общества относится;**

- 1) проведение фестиваля искусств;
- 2) введение поправок к избирательному закону;
- 3) рост производства товаров.

**4. Определите понятие:**

- 1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;
- 2) включает в себя науку, образование, религию...
- 3) меняет мировоззрение человека.

**5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:**

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) коммуникация.

**6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в :**

- 1) надежность обеспечения человечество электроэнергией;
- 2) нехватка сырья;
- 3) регулирование международных цен на электроэнергию.

**7. Охарактеризовать понятия:**

- 1) объект;
- 2) результат;



3) наука.

**8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана:**

....., варварство, цивилизация.

**9. К видам социальных норм относятся:**

- 1) религиозные нормы;
- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.

**10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:**

- 1) социальные нормы;
- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

**11. Допишите предложение:**

Направление ....., к изжившим формам – это..... .

**12. Самопознание – это:**

- 1) самостоятельное изучение наук;
- 2) самостоятельное изучение религии и мифов;
- 3) изучение самого себя.

**13. К признакам государства не относится:**

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

**14. К национальным религиям относится:**

- 1) буддизм;
- 2) синтоизм;
- 3) католичество.

**15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва:**

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лапла

**16. Формами чувственного познания являются:**

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

**17. Перечислите виды практической деятельности....**

**18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:**

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

**19. Установите соответствие:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1) поддержание необходимого уровня жизни населения;            | а) экономическая функция;  |
| 2) обеспечение государственной и общественной безопасности;    | б) социальная функция;     |
| 3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения; | в) охранительная функция;  |
|  | г) законодательная функция |

функция

**20. Перечислите признаки демократического режима.**

**Ответы на вопросы рубежного контроля по Обществознанию.**

Вариант 1		Вариант2	
1	3	1	3
2	3	2	2

3	2	3	2
4	экономика	4	духовная сфера
5	1	5	3
6	1	6	1
7	1 - тот, кто осуществляет деятельность; 2 - осознанный образ предполагаемого Результата; 3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.	7	1 - то, на что направлена деятельность; 2 –то к чему пришли в ходе деятельности; 3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием прошлого.
8	феодальный	8	дикость
9	2	9	1;3
10	2	10	3
11	к высшему – это прогресс.	11	от высшего к низшему, возврат ...это регресс.
12	1	12	3
13.	1, 3	13.	2
14	2	14	2
15	3	15	1
16	2	16	1
17	познавательная, ценностно- ориентировочная, прогностическая	17	материально-производительная, социально- преобразовательная
18	3	18	2
19	1-б; 2-в; 3-г.	19	1-б; 2-в; 3-г.
20	1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству...	20	1. формирование органов власти выборным путем;гласность; 2. признание и гарантированность прав ; 3. признании народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти; 6. право меньшинств на оппозицию.

Критерии оценки ответов.  
оценка 5 - 18-20 баллов  
оценка 4 – 15-17 баллов  
оценка 3 – 10-14 баллов  
оценка 2 - менее 10 баллов

Составил преподаватель \_\_\_\_\_./ Фомин В.А. /

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.

6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкультура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.

- 56. Направления в современном искусстве.
- 57. Традиции и обычаи народов мира.

### **3 Программа промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине **Обществознание** проводится в форме **дифференцированного зачета** по средствам электронного тестирования и устного опроса

При проведении промежуточной аттестации используется перечень зачетных вопросов

Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

#### **3.1 Критерии оценки уровня освоения**

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине – **Обществознание** используется следующий критерии оценки: критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

### 3.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
Должен знать и понимать:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- определяет роль и место человека в системе общественных отношений;</li> </ul>
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;</li> </ul>
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет необходимость существования социальных норм;</li> <li>- приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм</li> </ul>
особенности социально-гуманитарного познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисляет виды познавательной деятельности;</li> <li>-различает их особенности.</li> </ul>
Должен уметь	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различает существенные признаки социальных объектов;</li> <li>- выделяет общие признаки изученных объектов.</li> </ul>
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует социальные объекты;</li> <li>- сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;</li> </ul>
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов;</li> <li>- выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;</li> </ul>
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.</li> </ul>

<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмм-ма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам;</li> <li>- планирует информационный поиск.</li> <li>- осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования;</li> <li>- систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.</li> </ul>
<p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм;</li> <li>- соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</li> </ul>
<p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- оценивает действия субъектов социальной жизни</li> </ul>
<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует информационный поиск по заданной тематике;</li> <li>- владеет способами систематизации информации.</li> <li>- представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.</li> </ul>
<p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>	<p>- имеет представление о возможностях использования приобретенных на занятиях знаний и умений и применяет в повседневной жизни и деятельности;</p>
---	--

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОДБ.05 Обществознание**

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Страты. Слои.
13. Научное познание. Роль науки.
14. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
15. Роль искусства в познании мира.
16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
17. Социальное познание. Особенности социального познания.
18. Политическая система общества, ее структура.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Общественные науки.
32. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение.
39. Общество и научно – технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
41. Права и свободы человека и гражданина.
42. Права несовершеннолетних детей.
43. Правовое государство, его основные признаки.
44. Инфляция, её причины и последствия.
45. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
46. Федеративное устройство РФ.
47. Демократия и признаки демократических режимов.
48. Социальная мобильность.



49. Типы государств по форме правления.
50. Права и обязанности родителей.
51. Собственность. Виды собственности.
52. Мораль и её категории.
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
54. Экономика. Роль экономики в жизни общества.
55. Государство и его признаки.
56. Антидемократические режимы.
57. Религия. Классификация религий.
58. Духовный мир человека. Мироззрение.
59. Конституция Российской Федерации.
60. Общение. Роль общения. Виды общения.
61. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
62. Процесс возникновения семьи.
63. Правила регистрации брака.
64. Обществознание как наука.
65. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /