


Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области  
«Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум  
имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДЛАГАЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**ПОО.01  
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии СПО естественнонаучного профиля  
**43.01.09 «Повар, кондитер»**  
на базе основного общего образования  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании МК ОУД  
протокол № 1 от 25.08.2023 г.  
Председатель МК ОУД  
  
Акинина И. Ю.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ №199 от 31.08.2023  
И. о. директора ГБПОУ РО «БККПТ  
имени Героя Советского союза  
Быкова Бориса Ивановича»  
Е. Н. Казанникова



Адаптивная рабочая программа ПОО.01 «Основы православной культуры» для лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480 с изменениями и дополнениями) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1569, с изменениями и дополнениями от 17.12.2020) и естественно-научного профиля профессионального образования.

Адаптированная рабочая программа составлена и на основе вариативной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»), разработанной доктором пед. наук Л.Л. Шевченко в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ (М., 2002).

В состав основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» учебная дисциплина «Основы православной культуры» была введена на основании Письма департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО и реализует региональный казачий компонент.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

**Разработчик:** Беликова Анна Павловна, преподаватель основ православной культуры ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика ПОО.01 «Основы православной культуры»	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины	7
5. Содержание учебной дисциплины	10
6. Тематическое планирование учебной дисциплины	12
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
9. Литература	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа ПОО.01 «Основы православной культуры» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разработана согласно Положению о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями в ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» (Приказ №199/1 от 31.08.2023 г.), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.12.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 07.04.2020 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

-Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);

-Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Основными целями разработки и реализации адаптированной программы являются:

-обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

-детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая реабилитацию инвалидов.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения православной культуры.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих **задач**:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в техникуме специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

**Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:**

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
- графические наглядные пособия (таблицы, схемы);
- допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

**В обучении лиц с нарушением слуха предусматривается:**

- наглядные приемы: использование схем, макетов, демонстрация слайдов, демонстрация учебных фильмов, демонстрация презентаций, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа;
- наглядные методы: письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

**В обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется:**

- практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;
- наглядные методы: рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.
- словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

**Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование:**

- дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности;



- печатных копий заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами или предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Для поддержания работоспособности обучающихся и предупреждение переутомления, предусматривается проведение физкультурных пауз, проводимых с учетом медицинских рекомендаций.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Основы православной культуры — учебный модуль комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Модуль введен Министерством образования и науки РФ в школьную практику (4-й – 5-й классы средней общеобразовательной школы) в качестве федерального образовательного компонента предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В состав основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» учебная дисциплина «Основы православной культуры» была введена на основании Письма департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО.

Объектом изучения православной культуры являются духовно-нравственные ценности православного христианина. Содержание учебной дисциплины направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Оно включает в себя изучение текстов Ветхого и Нового Заветов, фактов из истории Русской православной церкви, примеров из жизни святых, произведений православного церковного искусства (иконы), традиций храмового богослужения (церковные праздники) и главных сторон православно-христианского образа жизни.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы православной культуры» завершается проведением промежуточной аттестации студентов в форме дифференцированного зачёта.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «ОПК» является учебным предметом из дополнительных дисциплин как региональный компонент среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОПК» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

**Количество часов** на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы православной культуры» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- осознание своего жизненного предназначения и принятие традиционных христианских и общечеловеческих ценностей, обладание чувством богочеловеческого достоинства и активной христианской позицией;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках религиозной

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте ОПК в правдивой картине окружающего мира; понимание роли ОПК в формировании личности и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о православно-христианской культуре, ее религиозной укоренённости; ориентация в религиозной терминологии;

– владение основными методами богопознания (молитва, пост), понимание церковных Таинств;

– сформированность умений объяснять результаты человеческих поступков в свете евангельских заповедей;

– сформированность собственной позиции по отношению к православной культуре и представления о том, как усвоить себе культурные ценности Православия.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>



Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 15</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 19
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 21

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение.

Россия – наша Родина. О духовных ценностях жизни людей.

### Раздел I. Православная культура и общество

О вере, знании и культуре.

#### Раздел II. История Ветхого Завета

О чём рассказывает Библия. Сотворение мира.

Что говорит о Боге православная культура. Явление Святой Троицы Аврааму.

Добро и зло. Добро и зло в ангельском мире.

Что говорит о человеке православная культура. Сотворение человека. Жизнь в Раю.

Искушение Евы. Изгнание первых людей из Рая. Добродетель послушания.

Страсти и добродетели.

О талантах и душе человека. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии.

#### Раздел III. История Нового Завета

Спасение. Десять заповедей Божиих.

Спаситель. Рождество Христово. Крещение во Иордане и искушения от диавола в пустыни.

Выход Христа на проповедь. Заповеди блаженства. Что нужно человеку для счастливой жизни.

Правила жизни христиан.

Учение Иисуса Христа в притчах.

Милосердие и сострадание. Притча о милосердном самарянине. Долг и ответственность христианина.

Жертвенная любовь. Крестная Жертва. Христианское почитание Креста.

Победа над смертью. Воскресение Христово.

#### Раздел IV. Церковь Христова

Христианские святые. Лики святых. Апостолы.

Мученики-христиане первых веков. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Св. великомученик Георгий Победоносец и святой великомученик Димитрий Солунский.

Как христианство пришло на Русь. Равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян, создатели славянской азбуки (азбучная молитва). Святая равноапостольная княгиня Ольга и святой равноапостольный князь Владимир.

Верность. О вере и верности. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба.

Смирение. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Добродетель смирения в жизни современного человека

Ратный подвиг. Святые вожди в земле Русской. Преподобный Илья Муромец. Князь Димитрий Донской. Князь Александр Невский.

Мужество. Защитник русской земли святой патриарх Ермоген. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. О мужестве в наше время. В каких делах оно проявляется.

Христианская радость. О святом преподобном Серафиме Саровском. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям?

Подвиг веры. Что такое подвиг в христианском значении? Новомученики Российские.

Святыни России. Как сложились традиции почитания на Руси икон Пресвятой Богородицы. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Почаевская» иконы Божией Матери. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана.

Святыни Донского края. Августовская икона Божией Матери. Усть-Медведицкий Преображенский женский монастырь – жемчужина Донского края.

#### **Раздел V. Божий храм**

Православный храм. Храм – дом, посвящённый Богу. Православный храм, его духовное и культурное значение. Основные части храма. Внутреннее убранство храма.

Священные образы. Икона – окно в мир невидимый. Что означает почитание икон. Защитники иконопочитания.

Таинства Крещения и миропомазания. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения.

Другие Таинства. Таинство Причащения – центр духовной жизни христиан. Воцерковление.

Монастырь. Монашество.

Православная семья. Отношения между членами в православной семье.

Православный календарь и праздники. Пост – подготовительные дни к празднику. О духовном и телесном воздержании. Духовный смысл поста. Дванадцатые праздники.

Праздник Пасхи. Евангельские отрывки о явлении воскресшего Христа Своим ученикам. Огласительное слово на Пасху свт. Иоанна Златоуста.

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

№	Раздел в дисциплине	Тема реферата, индивидуального проекта
1	<b>Раздел I.</b> Православная культура и общество	- История кафедрального собора Рождества Пресвятой Богородицы в г. Ростове-на-Дону. - Моя паломническая поездка по святым местам. - Житие святителя Димитрия Ростовского, небесного покровителя г. Ростова-на-Дону.
2	<b>Раздел II.</b> История Ветхого Завета	- Ветхозаветные патриархи: Авраам, Исаак, Иаков. - Синайское законодательство.
3	<b>Раздел III.</b> История Нового Завета	- Святые посты Православной Церкви - Пасха. История праздника. - Пятидесятница. История праздника - Гонения на христиан в Римской империи. - Система нравственных ценностей Нового Завета.
4	<b>Раздел IV.</b> Церковь Христова	- Новомученики и исповедники Российские. - Патриарх Тихон (Белавин). - Мой небесный покровитель.
5	<b>Раздел V.</b> Божий храм	- Таинство Крещения. - Отношение христианина к жизни и смерти. - Отношение православного христианина к материальным ценностям. - Примеры благочестивой семейной жизни в Православии. - Преподобные старцы Оптиной Пустыни.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Количество часов
	Аудиторная нагрузка
Раздел I. Православная культура и общество	2
Раздел II. История Ветхого Завета	8
Раздел III. История Нового Завета	8
Раздел IV. Церковь Христова	10
Раздел V. Божий храм	7
Дифференцированный зачёт.	1
Итого	36

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности
Введение	
Раздел I. Православная культура и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть религиозной терминологией в объеме изученного материала в ходе учебного общения;</li> <li>- Объяснять значение терминов: православие, Библия;</li> <li>- Производить взаимосвязь между культурой и религией.</li> </ul>
Раздел II. История Ветхого Завета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками чтения Священного Писания; уметь находить нужное место из Евангелия по ссылке;</li> <li>- Уразумение понятия «Святая Троица»;</li> <li>- Моделирование ситуаций, раскрывающих значение поведения человека среди людей.</li> </ul>
Раздел III. История Нового Завета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять смысл правил этики, заповедей пророка Моисея, заповедей блаженства;</li> <li>- Объяснять значение терминов: заповедь, молитва, Евангелие, апостолы, евангелисты, притча, проповедь, Голгофа.</li> <li>- Понимать, почему Иисуса Христа называют Спасителем.</li> <li>- Понимать значение индивидуального креста и необходимости его нести до конца: с креста не сходят, с него снимают.</li> </ul>
Раздел IV. Церковь Христова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение терминов: святые, Святая Русь</li> <li>- Объяснять смысл христианского подвига и его разновидности в соответствии с ликами святости, подвига во имя защиты Родины;</li> <li>- Объяснять поведение, поступки, образ мыслей православных христиан;</li> </ul>
Раздел V. Божий храм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, чье изображение на иконе, объяснять основные отличия иконы от картины;</li> <li>- Объяснять значение терминов: храм, икона, иконостас, алтарь, царские врата, монастырь, монах;</li> <li>- Понимать смысл церковных Таинств: Крещение, Покаяние, Причащение.</li> <li>- Иметь представление об особенностях христианской семьи;</li> <li>- Иметь представление о некоторых православных праздниках (Рождество, Крещение, Пасха).</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы православной культуры» осуществляется в приспособленном кабинете, в котором имеется доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и частично оснащено оборудованием, указанном в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть узкофункциональный комплекс преподавателя, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам православной культуры, смотреть презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы ПОО.01 «ОПК» входят:

- ✓ узкофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (иконный уголок, плакат «Страсти и добродетели», «Церковные Таинства», Четвероевангелие, жития святых, десять заповедей Моисея);
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ инструкции по технике безопасности;
- ✓ учебники;
- ✓ художественная литература по ОПК.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов:**

1. Берсенева Т.А. Путь жизни – православный: учебное пособие. Издательство «Сатисъ», 2022.
2. Шевченко Л.Л. «Основы православной культуры» 2022.

#### **Для преподавателя:**

1. Берсенева Т.А. Путь жизни – православный: учебное пособие. Издательство «Сатисъ», 2022.
2. Шевченко Л.Л. «Основы православной культуры» 2022.

#### **Интернет-ресурсы**

<https://azbyka.ru>

<https://days.pravoslavie.ru>

<http://lib.pravmir.ru/library>

<http://pravfilms.ru/>