



Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум
имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МК ОУД
протокол № 1 от 26.08.2024 г.
Председатель МК ОУД
 Акинина И.Ю.



УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 179 от 30.08.2024 г.
И. о. директора ГБПОУ РО «БККПТ
имени Героя Советского союза Быкова
Бориса Ивановича»
 Е.Н. Казанникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии СПО естественно-научного профиля
43.01.09 Повар, кондитер

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «История Донского казачества» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.12.20 № 1569 (с изменениями согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»), в соответствии с профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПОП СПО-ППКРС) по профессии ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича». Нормативным документом, на котором построена программа курса «История донского казачества», является Региональный (казачий) компонент Государственного Стандарта Общего Образования.

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

Разработчик: Жирнова Надежда Митрофановна преподаватель спецдисциплин первой категории ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История Донского казачества»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	24
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	38

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История Донского казачества»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Предлагаемая общеобразовательной организацией дисциплина «История Донского казачества» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения истории Донского казачества является формирование у обучающихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников. Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные *задачи*:

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования; формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

Региональный компонент государственного стандарта общего образования (история Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- формирование ключевых компетенций учащихся; обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования (история Донского края) являются:

- целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
- научность;
- типичность включенного регионального исторического материала.;
- комплексность в раскрытии исторического материала;
- ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
- сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
- аксиологическая направленность.

Целями реализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи реализации регионального компонента по истории Донского края:

дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа; сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении

существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе

умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков без конфликтного поведения;

способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;

помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале; развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков

известных деятелей культуры;

формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место исторической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная историческая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль исторической науки в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных исторических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники исторической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение исторических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных исторических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать исторические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>жизни; использовать знания об основных исторических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных исторических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования исторических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть исторической терминологией и системой базовых исторических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать исторические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных исторических объектов и территориальной организации обществ; выбирать и использовать источники исторической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение исторических объектов в пространстве;</p> <p>ПР6 5. Сформировать умения проводить логические размышления и выводы за отдельными историческими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники исторической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>использовать источники исторической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать источники исторической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по историческим картам разного содержания и другим источникам исторической информации качественные и количественные показатели, характеризующие исторические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую историческую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>ПРБ 7. Владеть умениями исторического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>явлений, отдельных территорий родного края, историческую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников исторической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники исторической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владеть исторической терминологией и системой базовых исторических понятий, умение применять социально-экономические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных исторических объектов, выбирать и использовать источники исторической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение исторических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных исторических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать исторические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных исторических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных исторических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию исторических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями; между природными условиями и размещением</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования исторических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной исторической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная историческая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в Донском крае; определять роль исторических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями исторического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) историческую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников исторической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники исторической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять исторические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять исторические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать исторические знания о хозяйстве и населении наших предков, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных исторических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать исторические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>исторических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных исторических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию исторических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования исторических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями исторического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) историческую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>информации из различных источников исторической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники исторической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 8. Сформировать умения применять исторические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять исторические особенности Донского края с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать исторические знания о хозяйстве и населении родного края, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять исторические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать исторические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		экономических процессов; оценивать изученные социально-экономические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных исторических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники исторической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение исторических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть исторической терминологией и системой базовых исторических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями исторического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) историческую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников исторической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники исторической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять исторические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять исторические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать исторические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.	Сформировать умения применять исторические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления.	Обладать исторической информацией для понимания роли и места России в международном историческом разделении труда
ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.	Умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умения применять исторические знания в решении проблем	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.	Умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умения применять исторические знания в решении проблем	Обладать исторической информацией для понимания политики России в мире, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд,	Сформировать умения применять исторические знания, объяснять изученные социально-экономические процессы и	-формировать умения применять исторические знания для понимания особенностей интеграции России в мировое сообщество;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.	явления. - умения применять исторические знания в решении проблем	- исторические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России; - развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т. ч.:	
Основное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	-
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины история Донского казачества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Введение. Предмет, задачи, особенности изучения курса			
Тема 1.1 Региональная история как историческая дисциплина.	Содержание учебного материала Региональная история как историческая дисциплина Геополитическое положение Донской земли	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
Раздел 2 Донская земля в древности и в эпоху раннего средневековья.			
Тема 2.1 Памятники древнейшей культуры на территории Дона. Древние поселения на Дону.	Содержание учебного материала Античный период в истории Дона. Древнегреческие поселения на Дону. Древнегреческая колония Танаис как памятник античной культуры. Сарматская эпоха на Дону. Тюрко-язычные народы раннего средневековья. Хазарский каганат. Крепость Саркел как памятник хазарской культуры на Дону. Печенег, половцы, памятники их культуры на Дону. Монголо-татарский Азак. Турецкий Азов.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
Раздел 3 Дон в XVI нач. XVII вв.			
Тема 3.1 Участие донских казаков в событиях Смутного времени.	Содержание учебного материала Дон и Московское государство в XVI в. Участие донских казаков в событиях Смутного времени. Выборы царя М. Ф. Романова и участие в них донцов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
Раздел 4 Донской край, донское казачество в XVII в.			
Тема 4.1 Азовское осадное сидение. Донские казаки и восстание С. Разина.	Содержание учебного материала Дом при первых Романовых. Азовское осадное сидение 1637-1641гг. Донские казаки и восстание С. Разина	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.5
Раздел 5 Социокультурное развитие Донского края в XVIII век.			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Превращение казачества в замкнутое сословие. Возникновение донского дворянства.	Донская субкультура: период русификации. Изменение состава населения и культурная дифференциация, экономическое развитие. Дифференциация. Архитектура, живопись, фольклор.		ОК 03 ОК 04 ПК 2.5
Раздел 6 Область войска Донского в первой половине XIX в.			
Тема 6.1 Особенности исторического культурного развития казачества.	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.6
	Особенности исторического культурного развития. Социально-экономическое развитие. Особенности политического устройства и политической культуры. Церковь. Народное просвещение. Библиотеки. Издательское дело. Музыкальная жизнь Дона. Театры и музеи. Художественная жизнь на Дону. Поэты, прозаики и историки Дона.		
Раздел 7 Дон во второй половине XIX в - нач. XX в.			
Тема 7.1 Особенности социокультурного развития.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.6
	Особенности социокультурного развития. Трансформация культурных традиций. Противоречивые тенденции в развитии донской субкультуры. Влияние социально-экономических отношений на культурное взаимодействие казачьего и не казачьего населения Дона. Развитие народного образования на Дону. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. Становление высшего образования на Дону. Библиотеки. Достижения науки. Выдающиеся учёные Дона. Донская литература. Изобразительное искусство и его выдающиеся представители		
Раздел 8 «Дон в годы Первой мировой войны, Революции 1917 года и Гражданской войны»			
Тема 8.1 Донское казачество в Первой мировой и Гражданской войнах.	Содержание учебного материала	3	ОК 05 ОК 07 ОК 03
	Донское казачество в Первой мировой войне. Дон и Февральская революция 1917 года. Развитие событий на Дону после Октябрьской революции. Донское казачество в годы Гражданской войны		
Раздел 9 «Донской край в 20-80-е гг. XX в.»			
Тема 9.1	Содержание учебного материала	3	ОК 07

Донской край в первой половине 20-го века.	Дон в 20-30 -е годы. Дон в годы Великой Отечественной войны. Донской край в середине 20-го века.		ОК 09 ПК 2.5
Раздел 10 «Донской край на рубеже XX -XXI вв.»			
Тема 10.1 Культурные процессы на Дону в 90-е - 2000-е годы и в XXIв.	Содержание учебного материала Возникновение казачьего движения. Зарождение неформальных движений Культурные процессы на Дону в 90-е - 2000-е годы. Донские казаки в XXIв. Казачьи органы местного территориального самоуправления на современном этапе.	2	ОК 04 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация (Зачет)		2	
Всего		34 часа	

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ. 10 География

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет № 12 «География и экология»

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Средства телекоммуникации:

- сеть Интернет,
- электронная почта.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечного фонда ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Лукьянова Н.С. География: учебник – Москва: «Кнорус», 2023.
2. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)
<http://ppt4web.ru/geografija>

3. География <http://geographyofrussia.com/>
4. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
5. Интерактивные карты России
http://www.edu.ru/maps/cmн/tematic_maps.shtml?#2
6. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
7. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
8. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 7.1	тестирование исторический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 9.1 Тема 10.1	
ОК 05.	Тема 1.1 Тема 2.1	

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 10.1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 9.1
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 7.1
ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.	Тема 5.1 Профессионально-ориентированное содержание
ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов,	Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 10.1

круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.		
ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.	Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 9.1	
ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.	Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 9.1 Тема 10.1	