ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ

 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕСКОГО СОЮЗА

БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»

**ДОКЛАД**

# ***Тема:*** *"Современные проблемы в преподавании информатики и пути их решения"*

Преподаватель информатики:

Горшкова Д.Б.

п. Коксовый

# **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время интерес к сравнительно молодой и стремительно развивающейся научной дисциплине – информатике проявляется все чаще и чаще. На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку об информационно - логических моделях, и она не может быть сведена к другим наукам, даже к математике, очень близкой по изучаемым вопросам.

 Предметом изучения информатики являются структура информации и методы ее обработки. Появились отличия между информатикой как наукой с собственной предметной областью и информационными технологиями.

 В последние несколько лет школьный курс "Информатики" вышел на новый этап своего развития. Более-менее унифицировался набор школьной вычислительной техники. Самое главное то, что изменился взгляд на то, что понималось под компьютерной грамотностью. Десять лет назад, в начале внедрения информатики, под компьютерной грамотностью понималось умение программировать. Сейчас уже практически всеми осознано, что школьная информатика не должна и не может быть курсом программирования. Учитель информатики вынужден напряженно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за изменяющимися приемами и методами работы с ними. Перед учителем информатики постоянно встает вопрос: «Чему и как учить? Как научить ребенка ориентироваться в калейдоскопе быстро развивающихся информационных технологий?» Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование. А для профессионального применения вычислительной техники нужно нечто большее – личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий и педагогической сфере.

Изучение информатики, способствует освоению учащимися современных информационных технологий. И как показывает практика учащиеся, применяя полученные знания на уроках информатики, при подготовке к другим предметам, например при подготовке сообщения готовят презентации, повышают свою степень обученности не только по информатике, но и по другим предметам. Поэтому учитель информатики должен как никто другой заинтересовать учащихся своими уроками, своим предметом. Особая сложность преподавания информатики связана с тем, что в чисто технологических вопросах работы с компьютером осведомленность учащихся зачастую превышает осведомленность преподавателей. Учитель не может следить за всеми достижениями науки и техники и физически не может иметь доступ ко всем новым устройствам, книгам, программам. Он вынужден ограничиться базовым уровнем, в который входят основные навыки по приведению компьютера в эксплуатацию. Многие рассматривают это явление как негативный фактор. На самом деле его не следует оценивать ни положительно, ни отрицательно - это просто особенность предмета. Уроки информатики влияют также на творческое развитие школьников. Компьютер на уроке не только контролирует работу ученика, но и помогает обнаружить достоинства и недостатки своих знаний, умений и навыков. Только на этих уроках ребята могут раскрыть со стороны, не связанной с формулированием ответа, а со стороны технической подкованности. Чаще всего и психически закрытые дети показывают себя на уроках более развитыми в информационном мире, где им интересно. Задача состоит в том, чтобы помочь таким ребятам настроиться на позитивное мышление, как к информации, так и к товарищам в классе. Они могут раскрыться больше, если развивать их интерес к работе на компьютере. Учитель, не должен разрабатывать программу, и не зависимо от учебника, давать знания. Хотя, последние годы приходится сталкиваться с тем, что хороших учебников, с полным набором знаний и заданий нет. Поэтому возникает проблема преподавания уроков информатики автоматически и без учебников. Это неправильно. Линия преподавания должна быть одна. Усложнения могут быть по количеству часов, но основную программу необходимо разработать и включить в образовательный стандарт. Проблема обучения информатике также в условиях разного уровня знаний и умений учащихся. Для детей желающих изучать предмет на более высоком уровне, можно было бы обратиться к дистанционному обучению. Использование таких ресурсов позволяет учащимся самостоятельно изучать отдельные темы дисциплин школьной программы, решать задачи, дистанционно общаться с преподавателями и получать консультации, участвовать в заочных олимпиадах. Но чтобы дело не шло на самотёк "очный" преподаватель должен не только указать учащемуся на имеющийся в сети ресурс дистанционного курса, но и периодически отслеживать его успехи. Отсюда, можно изложить основные проблемы преподавания информатики:

1. Школьная информатика – самая молодая из всех школьных дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Одной из проблем является недостаточная разработанность методик преподавания информатики. Продолжительное отсутствие Государственного стандарта, единых программ, общепринятой терминологии.

*Выходом из данной ситуации считаю формирование единого информационного поля для учителей информатики, что стало возможно в связи с организацией ассоциации учителей информатики, одним из приоритетных направлений работы которой является разработка единых рабочих программ и методики преподавания. Большим подспорьем для меня оказался сайт Д. Тарасова. Здесь большой выбор готовых презентаций, разработок, тестов и самое главное видео- уроков, предназначенных для учащихся разного возраста.*

2. Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний – физике, математике, астрономии и т.д., в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер.

*Именно поэтому очень важна согласованная работа всех учителей – предметников направленная на получение качественного продукта при выполнении научно-исследовательских работ учащимися.*

3. Систематическая работа учащихся на персональном компьютере является основой практического усвоения учебного материала. Особое значение приобретает самостоятельная работа учащихся, так как значительную часть времени они проводят в индивидуальной работе с компьютером.

*Здесь важно своевременное привитие навыков самоконтроля и ответственного отношения к собственному здоровью, путем проведения профилактических бесед и тематических классных часов. Если работать в тандеме с классными руководителями это вполне реально.*

4. Персональный компьютер используется как объект изучения: формируются базовые знания и умения работы с персональным компьютером (устройства, операционная система, методы поиска информации). В то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач. В силу различия материального и культурного уровня семей школьники имеют разную возможность в использовании компьютера для выполнения домашних заданий, для удовлетворения своих интересов, и это надо учитывать при организации учебного процесса. *То есть как можно разнообразить, чтобы домашнее задание упиралось в наличие компьютера дома.*

5. Как правило, количество компьютерной техники недостаточно, а классы переполнены.

*Вследствие чего считаю целесообразным деление классов или же в крайнем случае организация совместной работы малых групп, что потребует гораздо больших физических и временных затрат нежели первый способ.*

6. Использование компьютера как средства и инструмента обучения требует не только учета санитарно-гигиенических норм и ограничений, но и сочетания различных методов обучения.

7. Знания и умения по информатике, как и по любому школьному предмету, учащийся приобретает не только на уроках, но особо это ощутимо именно в школьной информатике. Поэтому на первый план выходит проблема обучения информатике в условиях разного уровня знаний и умений учащихся.

*Здесь с моей точки зрение неоспоримо преимущество использования дифференцированных заданий, карточек. Ребят, которые лучше владеют компьютером, целесообразно привлекать к работе в качестве тьюторов, при проведении практических занятий.*

8. Недостаточное количество часов для организации полноценного контроля и накопляемости оценок, вследствие чего необходимо использовать тесты, письменные работы, индивидуальные задания (доклады, рефераты и т.д.). Выход из сложившейся ситуации активное использование ресурсов сети Интернет.

*Например: сайт К. Полякова в котором возможно проведение онлайн тестирования с использованием самых разнообразных заданий, которые встречались на протяжении последних лет в КИМах по ЕГЭ, ОГЭ. Или же общеизвестный сайт «Решу ЕГЭ, ОГЭ», который я облюбовала для себя, и на котором ежемесячно составляются новые варианты заданий для самоконтроля по 14 различным дисциплинам. Здесь доступны следующие полезные функции:*

* Учитель может [СОСТАВИТЬ ВАРИАНТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finf-ege.sdamgia.ru%2Ftest_editor), используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталога или добавив собственные задания. Регулируемые настройки: показывать или скрывать правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок.
* Система запоминает работы и результаты учащихся: [СПИСОК СОЗДАННЫХ РАБОТ И СТАТИСТИКА](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finf-ege.sdamgia.ru%2Fteacher%3Fa%3Dtests).
Проверка заданий частей А и В осуществляется компьютером, решения заданий части С учащиеся смогут загрузить в систему, а учитель сможет просмотреть, оценить и прокомментировать их. Результаты проверки появятся в статистике учителя и в статистике учащихся автоматически. Учитель, родители и сами учащиеся могут наблюдать за динамикой своих результатов. Увидеть проблемные задания в срезе самостоятельных работ.
* Можно заранее [СОЗДАТЬ ГРУППЫ (КЛАССЫ) УЧАЩИХСЯ](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finf-ege.sdamgia.ru%2Fteacher%3Fa%3Dusers)
и распределить в них учащихся, зная их логины (электронные адреса) в системе. В любой момент можно перевести учащихся из одной группы в другую или удалить учащегося из всех списков и классного журнала. Если удалённый учащийся выполнит очередную работу, он вновь появится в списках. Это актуально на данный момент, когда мы работаем с учащимися разбивая их на группы по уровню знаний: группы риска, прорыва и тьюторы.
* Сводные результаты по группам (классам) система автоматически заносит в [КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finf-ege.sdamgia.ru%2Fteacher%3Fa%3Djournal).
Если учащиеся несколько раз выполнят одну и ту же работу, в журнал будут внесены все их результаты. Лишние записи можно удалять. Результаты можно экспортировать в электронные таблицы ЕХЕL, что немаловажно, когда мы вынуждены в целях контроля знаний вести диагностические карты учащихся. Отпадает рутинная работа проверки тестов, занесения результатов в таблицу. Все выполняется автоматически.

9. В целом на уроки информатики школьники любых классов идут с удовольствием, и связано это с тем, что компьютер сам по себе является стимулом к изучению предмета. Но проникновение компьютеров во многие сферы человеческой деятельности со временем притупляют этот интерес.

*Периодически приходится подогревать интерес учащихся, проведением внеклассных мероприятий. Например, устроить «Турнир интеллектуалов» или на открытом уроке «поиграть» в «Морской бой» с учащимися используя интерактивную доску.*

Нужно учитывать, что широкая практика обучения в нашей стране в общеобразовательной и высшей школе во многом продолжает основываться на теоретических представлениях объяснительно-иллюстративного подхода, в котором схема обучения сводится к трем основным звеньям: изложение материала, закрепление и контроль. Вывод, который делают исследователи в тех странах, где накоплен опыт компьютеризации, прежде всего в развитых странах Запада, состоит в том, что реальные достижения в этой области не дают оснований полагать, что якобы применение ЭВМ кардинально изменит традиционную систему обучения к лучшему.
Нельзя просто встроить компьютер в привычный учебный процесс и надеяться, что он сделает революцию в образовании. Нужно менять саму концепцию учебного процесса, в который компьютер органично вписывался бы как новое, мощное средство.

Условия, создаваемые с помощью компьютера, должны способствовать формированию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск системных связей и закономерностей.

И конечно же, учитель, преподающий предмет, должен сам хорошо владеть инструментами, позволяющими довести учебный процесс до высокого уровня.